

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №15
г.Брянска
Ю.В.Амеличев
Педсовет № 1 от «12» января 2021г.

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №15
г. Брянска

Брянск- 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы (с помощью анкетирования всех участников воспитательного процесса). Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов в том числе и с помощью службы Медиации) функции.

МБОУ СОШ №15 г.Брянска в поселке Радица-Крыловка и более шести десятилетий является культурным и образовательным центром данного окраинного микрорайона города. На территории школы расположен памятник летчикам-землякам Чванову В.Т. и Щеголеву В.Г., погибшим в Великой Отечественной войне. Серьезный акцент школа делает на патриотическом воспитании школьников.

Полноценный воспитательный процесс выстраивается при *партнерском взаимодействии* школы

- с образовательными учреждениями (школы, лицеи, гимназии, ВУЗы, СУЗы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, Центр туризма, центры воспитательной работы, библиотека №7, ДК пос.Радица-Крыловка),
- с учреждениями культуры (музеи, театры, филармония, цирк, кинотеатры, союз писателей, союз художников),
- с лечебными и оздоровительными учреждениями («Ладья», Центр гигиены и эпидемиологии Брянской области, Детская поликлиника №1, Центр по профилактике и борьбе со СПИД),

- со спортивными учреждениями (бассейны, дома спорта, спортивно-оздоровительные комплексы, стадионы),
- с службами и ведомствами (полиция, МЧС, ДОСААФ, ГИБДД, служба наркоконтроля),
- с администрацией г. Брянска, Бежицкого района г.Брянска (в т.ч. КДНиЗП),
- с советом ветеранов Бежицкого района г.Брянска,
- с производственными и др. предприятиями.

Также в качестве воспитательного ресурса рассматривается взаимодействие с выдающимися личностями города, области и др., способными оказать положительное воздействие на формирование личности гимназиста и основных ценностных ориентиров.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; (Модуль1 «Ключевые общешкольные дела»)
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;(Модуль2 «Классное руководство»)

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; (Модуль3 «Внеурочная деятельность»)

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; (Модуль4 «Школьный урок»)

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; (Модуль5 «Самоуправление»)

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; (Модуль6 «Детские общественные объединения»)

7) организовывать профориентационную работу со школьниками; (Модуль 7 «Профориентация»)

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; (Модуль8 «Школьные медиа»)

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;(Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»)

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. (Модуль 10 «Работа с родителями»)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ***встречи с интересными людьми*** – регулярно организуемый комплекс открытых

встреч (етских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, спортсмены, предприниматели, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- встречи с представителями служб и ведомств, направленные на профилактику рискованного поведения обучающихся и на воспитание активного и законопослушного гражданина;

- участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, проблемам профилактики и социализации,

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение первоклассников в Пешеходы.

- Зимние капустники/пародии - театрализованные школьником с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- «Единый день профилактики»: фестивали творческих работ, лекции, круглые столы, посвященные профилактике рискованного поведения обучающихся и формированию навыков безопасного поведения, воспитанию активного и законопослушного гражданина, заседания Совета профилактики;

- торжественные ритуалы, связанные с окончанием учебы на какой-либо ступени образования: Выпускной из начальной школы, выпускной 9-классников, выпускной 11-классников;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Проведение классных часов, классных и групповых бесед, тренингов и других форм работы профилактической направленности (профилактика ДДТТ, рискованного поведения, безнадзорности, правонарушений, антитеррористической идеологии и т.п.)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа со школьниками класса с целью выявления детей, склонных к суициду, к употреблению запрещенных веществ, с целью недопустимости жестокого обращения с ребенком

- проведение инструктажей и бесед по профилактике детского травматизма, рискованного поведения, ДДТТ, правонарушений, суицидальных проявлений, с целью формирования антитеррористической идеологии и т.п.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении

- изучение особенностей семейного воспитания обучающихся с целью наблюдения за исполнением родителями своих родительских обязанностей в части образования ребенка, а также с целью качественной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидальных проявлений со стороны ребенка,

- индивидуальное сопровождение семей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, развивающие духовно-нравственные ценности, формирующие культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. В ходе внеурочной работы обучающиеся познакомятся с содержанием общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: человечность и душевность, честность и справедливость, совесть и честь, чувство долга и ответственности, патриотизм, трудолюбие.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- включение в урок содержания и форм работы, способствующих формированию сознательного законопослушного гражданина, осознающего ценность семьи, жизни и т.п.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДОО «Галактика».

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост или командиров отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб шефской помощи, штаб порядка, штаб информации и медиа, штаб культуры, спортивный штаб, учебный штаб);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (Спортивный клуб «Орлик», отряд ЮНАРМИИ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций через школьную службу Медиации;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по десяти модулям- направлениям путем анкетирования представителей всех категорий участников воспитательного процесса и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Заполнить эту анкету в конце учебного года нужно предложить - директору и его заместителям, курирующим в школе учебную и воспитательную работу;

- нескольким (3-5 – на усмотрение школы) педагогам, которые активно

включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- нескольким (3-5 – на усмотрение) школы родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким (3-5 – на усмотрение школы) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет

обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим

		классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в

реализуют только их идеи		школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых

		фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его

формальна		формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15

им. Героя Советского Союза В. П. Чванова» г. Брянска»

*План работы по профилактике буллинга среди
обучающихся*

Брянск – 2023 г

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде;
- формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях;
- способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;
- повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;
- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1	Разработка и утверждение Плана по профилактике буллинга в образовательной среде на 2023-2024 учебный год в МБОУ СОШ № 15.	август, сентябрь	Зам. По ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители
4	Разработка рекомендаций по профилактике буллинга для участников образовательного процесса.	В течение года	Зам. По ВР, педагог-психолог, социальный педагог

5	Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации.	сентябрь	Педагог-психолог
6	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».	в течение учебного года	классные руководители
7	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Организация и проведение акции «Международный день борьбы с буллингом» -27 января - «Травли NET» (5-9 классы).	январь	Классные руководители
Работа с обучающимися			
<i>Диагностическая деятельность</i>			
9	Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах/ «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.), (по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу).	Сентябрь -май	педагог-психолог
10	Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности).	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Профилактика буллинга на уровне классных коллективов</i>			
11	Классные часы, занятия по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения, а также по профилактике кибербуллинга.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации	1 четверть	классный руководитель, педагог-психолог
13	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): – Мир чувств и эмоций.	в течение года по запросу	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - Почему мы конфликтуем? - Умеем ли мы общаться? <p>Навыки эффективной коммуникации.</p>		
14	<p>Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я контролирую гнев (5-6 класс) - Как противостоять агрессии (7 класс) - Жизнь без агрессии (8-9 класс) 	в течение года по запросу	педагог-психолог
15	Проведение акции «Международный день борьбы с буллингом»- «Травли NET»	январь	классные руководители
16	Индивидуальная и групповая профилактическая и психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, а также участниками конфликта.	в течение года (при выявлении буллинга)	Служба школьной медиации, классный руководитель, педагог-психолог
Работа с педагогами и родителями			
17	Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации.	Январь - февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
18	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года по запросу	педагог-психолог
19	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	в течение года	педагог-психолог
20	Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в коллективе.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 им. Героя Советского Союза
В. Т. Чванова» г. Брянска**

<p align="center">«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 15 г. Брянска</p> <p align="center">Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p align="center">Директор МБОУ СОШ №15 г. Брянска</p> <p align="right">_____ Ю.В.Амеличев</p>
--	--

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»
2020-2025гг.**

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»
2020-2025гг.

Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный

гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Общественные опросы и работа с детьми и молодежью гласят, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, многие подростки не имеют желания нести службу в Вооруженных силах, увеличивается число призывников, уклоняющихся от военной службы. Поведение молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом.

Все эти негативные явления в определенной степени имеют место и в нашем районе.

Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа. Программа военно-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. эффективная работа по патриотическому воспитанию;
2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся;
6. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
7. проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического воспитания.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- укрепление материально-технической базы школы в вопросах военно-патриотического воспитания;

- сотрудничество с общественными организациями (объединениями), учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений в интересах патриотического воспитания;

- использование государственных символов России, Брянской области и г. Брянска;

- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает сотрудничество в области патриотического воспитания с социальными партнёрами школы. При этом главный акцент делается на работу школы, как социокультурного центра, координирующего усилия общеобразовательного учреждения, семьи, общественных организаций и социальных партнёров школы.

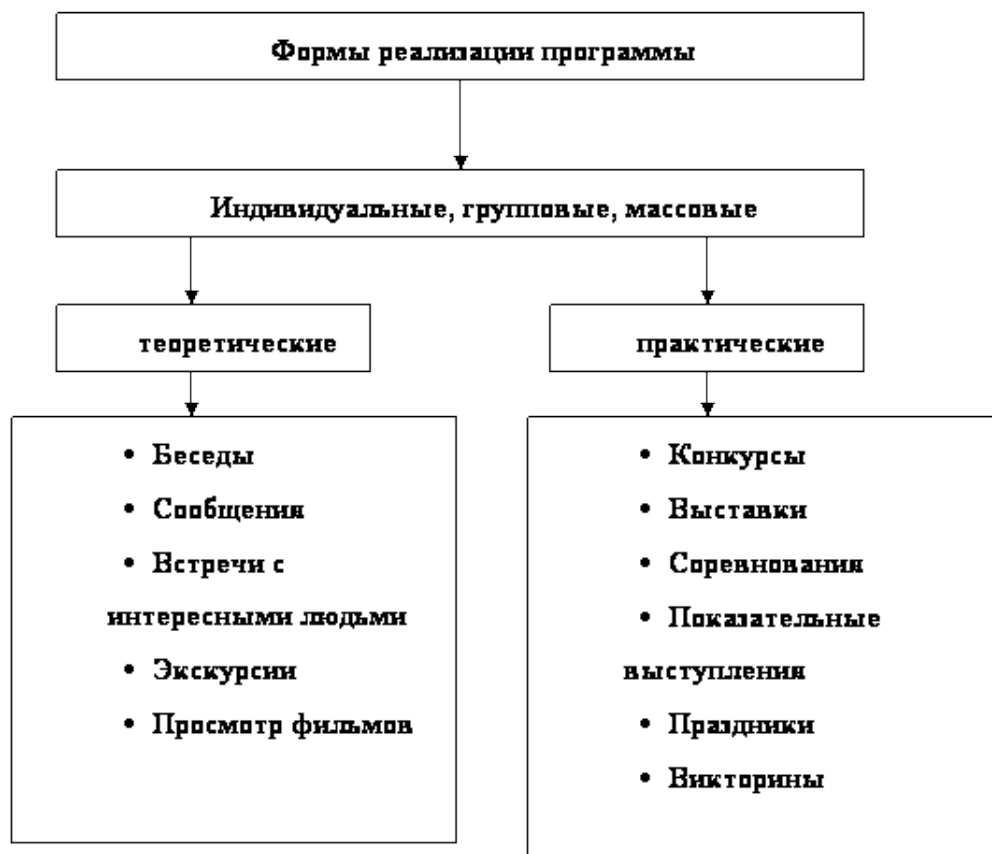
Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- повышение уровня интеллектуальной и физической подготовки молодежи;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;
- рост числа детей и молодежи, занимающихся различными видами спорта;
- готовность молодежи к защите Отечества.

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2020-2021)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по военно-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Разработать мониторинг, позволяющий контролировать ход внедрения программы и её результативность.

II этап: практический (2021-2025)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (2020)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию в реализации программы.
3. Планирование работы на следующий период.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление « Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Мой край родной»

Цели:

- воспитание у обучающихся любви к родному краю;
- обеспечение системного подхода к формированию гражданской позиции школьника;
- создание условий для его самопознания и самовоспитания
- воспитание положительного отношения к труду

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся чувства уважения и любви к своей «малой» родине и ко всей стране в целом.
3. Формировать экологическое поведение.
4. Совершенствовать навыки исследовательской работы

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, исследовательские работы и проекты, летняя полевая практика и научно-исследовательские экспедиции, создание фото-галереи, видеороликов, выпусков новостей.

План мероприятий на 2020-2025 годы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проведение совместных заседаний классных руководителей ,МО учителей-предметников по реализации программы «Военно- патриотическое воспитание учащихся: проблемы и пути их решения»	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Зам. директора по ВР
2.	Привлечение родителей и жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, встречи, концерты)	2020-2025г.	Директор, зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.	2020-2022 г.	Зам. директора, рук. МО
4.	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, эссе, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотической тематике.	2020-2022 г.	Зам. директора, МО учителей рус. яз. и литер.
5.	Проведение ежегодного смотра-конкурса творческих работ юных историков и краеведов.	2020-2022 г.	МО учителей истории, географии
6.	Проведение воспитательных мероприятий и игр: <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиады допризывников; • Дни Здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!» • Смотры строя и песни; • Соревнования в рамках ДЮП; 	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры

7.	Участие в конкурсе «Президентские спортивные игры»	2020-2025 г.	учителя физкультуры
8.	Участие в районном туристском слете и районных, городских и региональных соревнованиях «Школа безопасности»	2020-2025 г.	учителя физкультуры, ОБЖ
9.	Традиционные общешкольные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей; <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества «О мужестве, о доблести, о славе»; • Встречи с ветеранами; • Концерт хора ветеранов • День призывника • 	Постоянно	Зам. директора по ВР, Классные руководители
10.	Проведение конкурса чтецов, концертов к историко-патриотическим датам.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, учителя литературы, эстетического цикла
11.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно	Зам. директора, классные руководители
12.	Проведение творческих выставок	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР,
13.	Участие в операциях и акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Забота о школе» • «Семья-семье» • «Мой микрорайон» • «Георгиевская ленточка» • «Я помню,я горжусь» 	В течение года	Зам. директора, классные руководители
14.	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические и исторические темы.	2020-2025 г.	учителя ОБЖ, истории, кл. рук

15.	Проведение встреч с ветеранами войны, участниками концлагерей, солдатскими вдовами, ветеранами локальных войн.	2020-2025 г.	Зам. дир. по ВР, учителя ОБЖ, истории
16.	Проведение мероприятий, посвященных Дню освобождения Брянска и Бежицы , Дню Победы , Дни воинской славы России.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук. Учитель истории
17.	Классные часы, викторины, праздники, лекции на гражданско-правовые и патриотические темы.	2020-2025 г.	Кл. рук. Учитель истории и
18.	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне, на гражданско-патриотические темы.	Ежеквартально	Библиотекарь, уч. истории, литературы, зав. библиотекой №7
19.	Организация походов по родному краю (району, городу, области)	2020-2025 г.	Зам. директора, классные руководители
20.	Походы Славы на Белую кручу к мусту гибели партизан	2020-2025 г.	Зам. директора, классные руководители
21.	Организация экскурсий по памятным местам района, города и области.	2020-2025 г.	Зам. директора, классные
22.	Организация и проведение Дня Знаний по изучению государственной символики.	сентябрь, в теч. года	Кл. рук., учит, истории
23.	Участие во всероссийской акции «Я - гражданин России»	По плану	Учитель истории, кл.руководители
24.	Проведение серии библиотечных часов: <ul style="list-style-type: none"> • «Я - патриот своего города» • «День неизвестного солдата» • «День Матери» • День защиты детей» 	ежегодно	Библиотекарь, Зав.Библиотекой №7
25.	Проведение фестиваля патриотической песни	Ежегодно февраль	Зам. дир., кл. рук.
26.	Торжественные митинги , посвященные Дню освобождения Брянщины и Дню Победы	Ежегодно Сентябрь, май	Зам. дир., кл. рук.

27.	Вахта памяти у памятника погибшим воинам в п.Радица-Крыловка	Ежегодно Сентябрь, май	Зам. дир., кл. рук.
28.	Благоустройство территории у памятников на Белой круче и памятника Героям Советского Союза В.Т.Чванова и В.Г.Щеголева в п.Радица-Крыловка	В течение года	Зам. дир., кл. рук.
	Участие в акциях <ul style="list-style-type: none"> • «Их имена носят улицы района и города» • «Память» • «Орден в твоём доме» • «Милосердие» <ul style="list-style-type: none"> • Митинги памяти жертв международного терроризма 	В течение года	Зам. дир., уч. истории, библиотекарь
	На уроках гуманитарного цикла воспитывать патриота-гражданина, формировать ценности демократического общества	Постоянно	Учителя школы, кл. рук.
	На заседаниях МО кл. руководителей, учителей, педагогов доп. образования рассматривать вопросы и отчеты о работе по патриотическому воспитанию в школе.	По плану работы, 1 раз в полугодие	Рук. МО, зам. директора

4.Направление «Гражданин и труд»

Пояснительная записка

Труд всегда был основанием для человеческой жизни. Различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в молодости. Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу.

Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу.

Образование в школе носит политехнический характер: дается знание об основах современного производства, техники, экономики. Составной частью трудового воспитания является профессиональная ориентация - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Следовательно, чем квалифицированнее будет преподаваться трудовое обучение в школе, тем успешнее выпускник реализует себя в выборе профессии.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и

подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде

взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Формирование основ экономической культуры школьников. Под формированием экономической культуры понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она становится одним из необходимых условий становления гражданской позиции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшими из них являются: формирование у учащихся экономического мышления; воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина (бережливости, практичности, хозяйственности); овладение учащимися элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости. Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, об отношениях собственности, предпринимательстве, коммерциализации и др., умений и навыков в организационно-экономической деятельности.

Задачи

использовать организованный труд, как фактор воспитания и укрепления здоровья учащихся;

повышение мотивации к трудовой деятельности и вовлечение учащихся в процесс трудового воспитания;

формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и плодам труда.

развития трудовых умений в процессе приобщения к обслуживающему труду.

формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах в сельскохозяйственном производстве;

развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы в сельскохозяйственном производстве;

формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем;

подготовка учащихся к выбору профессии;

руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения;

готовить учащихся к труду и сознательному выбору профессии.

План мероприятий по реализации направления «Гражданин и труд»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Участие в субботниках на пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР ученическое самоуправление
	Организация работы дежурных	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
	Библиотечные уроки «Мир профессий»	ежегодно	Библиотекарь школы
	Экскурсии на производственные объекты	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной программе через центр занятости	8,9 класс	зам.директора по ВР, нач. трудового лагеря

	населения		
	Организация летней трудовой практики	Ежегодно	Зам. директора ВР, завхоз
	Участие в информационно - профориентационном мероприятии «Я б в рабочие пошел...». Встречи с представителями НПО и СПО	8,9 класс	Зам. директора ВР, учитель самоопределения
	Участие в дистанционной викторине «Угадай профессию»	8,9 класс	Зам. директора ВР, учитель самоопределения
	Организация совместной работы с центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних граждан	8,9 класс	Зам. директора ВР, нач. трудового лагеря
	Организация ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки	9 класс,	учитель самоопределения
	Участие различных акциях по пропаганде трудового воспитания	В течение всего периода	Зам. директора ВР
	Создание наглядно-агитационного стенда по проблеме трудового воспитания, профориентационной работе	Сентябрь, ежегодно по мере обновления информации	Зам. директора ВР
	Организация экологических десантов на территории школы, пришкольной территории	По отдельному плану	Классные руководители, завхоз
	Классные часы: -«Профессии моей семьи».		Классные руководители

	<p>-«Всякое дело человеком ставиться, человеком и славиться»</p> <p>-«В мире профессий</p> <p>-«Школа... А дальше?»</p> <p>-«Путь в профессию»</p>		
	Участие в днях открытых дверей учебных заведений,	По отдельному плану, 8-9 класс	Классные руководители
	Классные часы, беседы, ученические собрания с привлечением родителей рабочих специальностей.	Постоянно	классный родительский комитет
	Психологические тренинги по профессиональному самоопределению	9 класс,	учитель самоопределения
	Внеклассное мероприятие «Встреча с интересными людьми»	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения
	Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу»	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения
	Организация экскурсий учащихся на предприятия города с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках курса предпрофильной подготовки, профильной ориентации.	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения

	Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел...», плакатов	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения
	Оформление книжной выставки «В помощь выпускникам» и др	постоянно	библиотекарь
	«Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	Ежегодно (по отдельному плану)	Классные руководители
	Встречи с преподавателями и учащимися средних учебных заведений города, округа	По отдельному плану, 8-9 класс	Зам.директора по ВР

	Беседы: -«Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности. История возникновения предпринимательства» -«Физические и юридические лица» - «Организационно - правовые формы хозяйственной деятельности»	1 раз в месяц, 9 класс	Классный руководитель
	Практическое занятие «Подросток как предприниматель»	Апрель	учитель самоопределения
	Предпринимательская этика.	Май	учитель

Деловая игра.	самоопределения
---------------	-----------------

Ожидаемые результаты.

Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;

Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;

Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии;

Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;

Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности;

Наличие общих трудовых навыков.

Сформированные навыки работы в коллективе

Сформированные навыки самообслуживания.

Оценка эффективности реализации Программы «Я гражданин России»
Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами (Н. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»).

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Литература

1. *Патриотизм народов России: традиции и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции.* - М.: Триада-фарм, 2003.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики. goup32441.narod.ru
3. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодёжи. <http://www.nauka-shop.com/>
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. проект А.Я.Данилюк, А.М.Кондраков, В.А.Тишков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 15
им. Героя Советского Союза В. Т. Чванова» г. Брянска**

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 15 г. Брянска Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г. .	«Утверждено» И.о.директора МБОУ СОШ №15 г. Брянска _____ Н.В.Шурупова
--	---

**Комплексно-целевая программа
«Школа- территория здоровья»
МБОУ СОШ № 15 г.Брянска**

Паспорт программы «Школа- территория здоровья»

Наименование Программы	Программа здоровья «Школа- территория здоровья»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 4. Семейный кодекс РФ 5. Уголовный кодекс РФ 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 7. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Костюкова О.В.
Цель Программы	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; - валеологический анализ уроков; - разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; - содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; - вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; - оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; - пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. - формирование готовности обучающихся в условиях ФГОС НОО и ООО к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. - создание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-

	воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
Целевые группы	- учащиеся начальной школы, основной школы, средней школы; -классные руководители; учителя-предметники; медсестра; -врач-педиатр, закрепленный за учреждением; -врачи-специалисты; - социальный педагог; -родители.
Основные направления реализации программы	- научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования; - прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций; - практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).
Механизм реализации Программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ № 15 г.Брянска, все участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	3 года 2022-2025гг
Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами являются: положительная динамика формирования ЗОЖ учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации учащихся

Аналитическое обоснование программы

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педколлектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

В школе разработана программа «Школа - территория здоровья», которая основывается на:

1. Конвенции ООН о Правах Ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Законе Российской Федерации «Об образовании»;
4. Национальной Доктрине образования Российской Федерации;

Основные концептуальные положения программы «Школа – территория здоровья»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.
4. Программа в условиях реализации ФГОС НОО и ООО направлена на дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели программы «Школа – территория здоровья»:

1. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.
3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.
4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на

изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.

7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

8. Описывать деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Основные задачи и содержание работы в школе по реализации программы «Школа – территория здоровья»:

1. Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
- валеологический анализ уроков;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
- пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
- формирование готовности обучающихся в условиях ФГОС НОО и ООО к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
- создание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

2. В соответствии с основными задачами содержание работы школы определяется **следующими направлениями**:

- научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
- прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
- практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).

3. Основными видами деятельности по программе «Школа – территория здоровья»: в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

3.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.
- формирование через просветительскую деятельность в школе современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

3.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой

работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

3.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья:

1. Образование в области здоровья. Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.
2. Физическая воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.
3. Работа медицинского кабинета ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. Система питания обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в столовой.
4. Служба здоровья (фельдшер школы, зам. директора по ВР, зам.директора по УВР) оценивает состояние здоровья педагогического и технического персонала, уровень его компетентности по данному вопросу, готовность к системным действиям по сохранению здоровья, поддерживает работу персонала, направленную на обеспечение здоровья учащихся.
5. Консультирование, психологическая и социальная служба включают в работу базирующиеся в школе структуры социального обеспечения (льготное питание, организация летней оздоровительной компании и т.д.).
6. Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.
7. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

Что будет достигнуто в процессе реализации программы «Школа – территория здоровья»:

в школе:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Профилактика и коррекция социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «в социально-опасном положении» и детей-инвалидов.

Участники программы

- учащиеся;
- классные руководители; учителя-предметники; медсестра;
- врач-педиатр, закрепленный за учреждением;
- врачи-специалисты;
- социальный педагог;
- родители.

Этапы реализации программы:

2022--2023г.г. - организационно-подготовительный

2023-2024г.г. - функционирующий

2024-2025г.г. - аналитический.

Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы;
медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья; выявление учащихся специальной медицинской группы.

Характеристика здоровья школьников

В школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний

Хронические заболевания детей.

- Болезни эндокринной системы -22,7%
- Болезни органов дыхания - 2%
- Болезни органов пищеварения - 2%
- Болезни системы кровообращения - %
- Болезни нервной системы- 0,2%
- Болезни глаза - 5,7%
- Болезни уха -1,15%
- Болезни костно-мышечной системы- 0,38%
- Врожденные пороки развития - 0,2%
- Болезни ССС - 3,3%
- Болезни кожи - 0,54%
- Патология речи - 0,54%
- Болезни МПС - 1,6%
- Нарушение осанки - 2,05%
- Всего детей с хроническими заболеваниями -37%

Хотя в школе наметилась позитивная тенденция уменьшения хронических заболеваний, велик еще процент детей, имеющих подготовительную группу здоровья. Итак, в школе сформированы следующие группы здоровья основная, подготовительная, специальная и учащиеся с освобождением.

Программа «Школа – территория здоровья» на 2023 – 2025 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Ежегодно (согласно плану по охране и укреплению здоровья)	Организационная работа комиссии по охране здоровья	Директор Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
	Организационная работа медицинского работника	фельдшер школы
	Лечебно – профилактические мероприятия	фельдшер школы учителя школы
	Санитарно – эпидемические мероприятия	Администрация школы фельдшер школы
	Санитарно – просветительная работа	Комиссия по ОТ классные руководители
	Профилактика травматизма	Комиссия по ОТ классные руководители
	Санитарно – техническое оснащение школы	Комиссия по ОТ Завхоз

Ежемесячно (ежедневно)	Организация горячего питания школьников: завтраки и обеды Работа бракеражной комиссии Беседы с родителями на ОРК и Управляющем Совете школы	администрация школы Социальный педагог зав. производством в школьной столовой администрация школы
Ежедневно	Организация и проведение на втором уроке утренней зарядки (гимнастика для глаз)	учителя
В течение года	Диспансеризация учащихся. Медосмотр учащихся. Проведение профилактических прививок.	фельдшер школы
	Ведение курса ОБЖ	преподаватель ОБЖ
	Проведение классных часов по ПДД (согласно плану)	классные руководители
	Работа отряда «ЮИД»	Руководитель отряда ЮИД
	Участие в городской игре «Безопасное колесо»	Классные руководители
	Контроль за соблюдением СанПин норм при освещенности кабинетов и санитарно – гигиенического состояния здания школы	комиссия по ОТ завхоз
	Работа по превентивным программам «Разговор о правильном питании» «Полезные привычки»	Классные руководители
	Организация дежурства на переменах	администрация школы
	Организация уроков физической культуры с	учителя физической культуры

Сентябрь	учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	зам. директора по УВР
	Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий в план работы школы	учителя физической культуры
	Организация и проведение соревнования по: - волейболу - по футболу - по шахматами и шашками - мини-футболу - настольному теннису - по легкой атлетике	учителя физической культуры
	Выделение детей в основную и подготовительную и спец. группу Выявление детей с хроническими заболеваниями и детей – инвалидов.	фельдшер школы социальный педагог
	Организация работы спортивных секций	учителя физической культуры тренера доп. образования
	День здоровья в семье: «Азбуку города помним всегда, чтоб не случилась в дороге беда»	Учащиеся школы Родители Классные руководители
	Тренировочная эвакуация учащихся и работников школы	Администрация школы Учитель ОБЖ:
	Проведение родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни: «Трудности адаптации первоклассников»	Классные руководители 1-х классов
<u>1-11 классы</u>		

	<p>Проведение вводных инструктажей для учащихся школы.</p> <p>Проведение первичных инструктажей для учащихся школы</p> <p>1-4 классы «Энтеровирусная инфекция»</p> <p>5-8 классы «Энтеровирусная инфекция. Симптоматика и меры профилактики»</p> <p>9-11 классы «Энтеровирусная инфекция. Симптоматика и меры профилактики»»</p>	Классные руководители
	<p>Проверка маркировки парт и рассаживания учащихся</p> <p>Организация спортивных акций</p>	<p>Комиссия по ОТ Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>
Октябрь	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 5-х классов	Администрация школы
	Беседа «Охрана зрения»	Учащиеся школы Классные руководители
	Игра для учащихся 5-х классов «Дорожные знаки»	Классные руководители
	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 11-х классов	Зам.директора по УВР
	Профилактика кариеса	Классные руководители

	<p>Экологические мероприятия (по плану)</p> <p>Сотрудничество с городской библиотекой № 15,16</p>	<p>Классные руководители, администрация школы</p>
	<p>Беседы для учащихся</p> <p>1-4 классы «Профилактика простудных заболеваний: гриппа и ОРВи» игра «Полезно - вредно»</p> <p>5-8 классы «Что значит быть здоровым человеком: профилактика гриппа»</p> <p>9-11 классы «Профилактика гриппа»</p>	<p>Классные руководители</p>
Ноябрь	<p>Проведение инструктажей для учащихся на осенние каникулы</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Беседа «Осторожно, тонкий лед!»</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 6-х классов</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Проведение инструктажей для учащихся на зимние каникулы</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Беседы для учащихся:</p> <p>1-4 классы «Целебные свойства морской воды. Морские продукты — их роль в питании»</p> <p>5-8 классы « Роль кисломолочных продуктов в процессе пищеварения»</p> <p>9-11 классы «Питаемся полезно. О витаминах, микроэлементах,</p>	<p>Классные руководители</p>

	находящихся в продуктах питания» - цикл бесед	
Декабрь	Беседа «Витамины против гриппа»	мед. работник школы
	День здоровья «Зимушка-зима»	1-11 классы
	Проведение родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни: «Правильное, рациональное питание - залог успехов ребенка»	Классные руководители
	Беседы для учащихся 1-4 классы «Переохлаждение и перегревание — вред для организма» 5-8 классы «Как влияет плохое освещение на зрение» 9-11 классы «Что нужно делать при нарушении обмена веществ в организме»	Классные руководители
	Участие в городском и областном конкурсе детских творческих работ «Разговор о правильном питании»	1-11 классы
	Беседа «Железная дорога – не место для игры»	Классные руководители
	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 11-х классов	Зам.директора по УВР
Январь	Беседы для учащихся 1-4 классы «Правила личной гигиены»	Классные руководители

	<p>5-8 классы «Инструктажи по предупреждению травматизма»</p> <p>9-11 классы «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»</p>	
Февраль	<p>Месячник спортивно – массовой работы (по особому плану)</p>	<p>учителя физической культуры</p> <p>учитель ОБЖ</p>
	<p><u>Беседы</u></p> <p>«Правила поведения учащихся при обнаружении подозрительных предметов в здании и на улице»</p> <p>«Соблюдение правил безопасности на водных объектах в период таяния льда» и «Оказание первой доврачебной помощи при ЧС на водных объектах»</p> <p>Инструктаж по ПДД и правила поведения во время весенних каникул</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Родительские собрания «Как избежать эпидемии гриппа»</p>	<p>.зам директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
	<p>Беседы с учащимися врача - нарколога</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
	<p>Беседы для учащихся</p> <p>1-4 классы «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»</p> <p>5-8 классы «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>9-11 классы «Забота о коже. Профилактика и уход зимне — весенний период»</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Профилактическая работа по предупреждению</p>	<p>Медработник школы</p>

	распространения гриппа	Классные руководители Администрация школы
	<u>Беседы</u> «Меры безопасности детей на улице в весенний период: падение с крыш талого снега и сосулек» «Азбука безопасного поведения на дороге»	Классные руководители
Март	Встреча с работниками здравоохранения	Зам.директора по ВР
	Подготовка учащихся к экзаменам «Экзамены без стресса»	Зам.директора по УВР
	Беседы для учащихся 1-4 классы «Безопасность при общении с животными» 5-8 классы «Правила поведения в экстремальных ситуациях» 9-11 классы «Что нужно знать туристу при посещении других стран и регионов России»	Классные руководители
Апрель	1-4 классы «Клещи — возбудители болезни» 5-8 классы «Меры предосторожности от укусов насекомых. Помощь при укусах насекомых» 9-11 классы «Здоровый образ жизни — как быть здоровым»	классные руководители
	Участие во Всемирном дне охраны труда (уроки и классные часы по охране труда) 28 апреля	комиссия по ОТ

	<p>Организация лектория для девушек с врачом – гинекологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личная гигиена; ▪ профилактика венерических заболеваний; ▪ ранние аборты и их последствия. 	Фельдшер школы
	Экологические мероприятия (по плану)	Учителя биологии
Май	Организация летнего отдыха детей	Родители социальный педагог зам.директора по ВР
	<p>1-4 классы «Лекарственные и ядовитые растения. Польза и вред»</p> <p>5-8 классы «Правила безопасного отдыха»</p> <p>9-11 классы «Как противостоять стрессу во время подготовки и сдачи экзаменов.(консультации психолога)»</p>	Классные руководители
	<p>Беседы</p> <p>«Поведение на водных объектах в летнее время»</p> <p>«Предупреждение пожаров»</p>	Классные руководители
	Инструктажи на летние каникулы	Классные руководители

Реализация программы «Школа – территория здоровья»

1. Ежедневно проводится утренняя зарядка на втором уроке, проводятся физические минутки, подвижные игры для учащихся начальных классов.

2. Расписание работы спортивных секции на базе школы.
3. Спортивные достижения учащихся.

Стратегия развития школы в рамках программы «Школа – территория здоровья»

Ресурсы, необходимые для развития программы: готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе, профессиональная компетентность учителей, ресурс власти, ресурс времени, информационные ресурсы, финансовые и материально-технические.

Общие тактические задачи на первом этапе реализации программы:

1. Провести социологическое исследование учащихся школы, выявить и определить реальное состояние здоровья школьников.
2. Провести «инвентаризацию» школьных проблем, выявив существенные факторы, влияющие на здоровье.
3. Вовлечь родителей и общественность в реализацию программы.
4. Обеспечить образовательное пространство для осуществления программы (экскурсии с целью изучения опыта по школам – новаторам, научным и учебным центрам).

Деятельность медицинского кабинета

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.

В связи с данными задачами, исходя из содержания программы «Школа – территория здоровья», необходимо иметь следующие показатели:

- число заболеваний за год снизить на 1-2 %;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- физическое развитие;
- осанка;
- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение)

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Образование в области физического воспитания.

Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную.

На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся.

Занятия проводить с учетом рекомендаций МРМО (методическое пособие «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»).

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная форма, определенные нормами физические нагрузки).

Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-6 классах.

Профилактика заболеваний через здоровое питание.

Деятельность по улучшению питания школьников должна предполагать два аспекта: питание ребенка в школе и контроль за полноценностью питания в семьях учеников.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Добиваться витаминизации рациона питания в период с марта по май (соки, фрукты).
2. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
3. Фельдшеру школы, ответственному за питание, компетентной общественности контролировать процесс приготовления пищи.
4. Минимальными ресурсами при идеальной чистоте выдерживать эстетику столовой.
5. Учителям, проводить беседы о питании в домашних условиях, о правильной и здоровой пище, рациональном питании школьников.

Участие родителей и общественности в реализации программы «Школа – территория здоровья»

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать вредные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.

Активизировать просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса.

Организовывать встречи с работниками здравоохранения.

Образование и воспитание в области здоровья.

Цель: организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и как индикатор правильности выбора пути.

Исходя из этого, необходимо проводить следующие занятия, используя уроки природоведения, трудового обучения, физкультуры, русского языка, биологии, математики, ИЗО, классных часах.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 15
им. Героя Советского Союза В. Т. Чванова» г. Брянска**

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 15 г. Брянска</p> <p>Протокол № _____ от «____» _____ 2022 г.</p> <p>.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>И.о.директора МБОУ СОШ №15 г. Брянска</p> <p>_____ Н.В.Шурупова</p>
--	---

**Комплексно-целевая программа
«Профилактика безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних»
В МБОУ СОШ № 15 г. Брянска**

Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, программы «Здоровье» МБОУ СОШ № 15, концепции развития школы.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, профилактика правонарушений, безнадзорности и преступлений среди учащихся школы.

Задачи программы:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН УВД, ГИБДД, КДН, и др.
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

- 1) Проведение «**Дня профилактики**» совместно с заинтересованными ведомствами. В начальной школе (1-4 кл.) по 2 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) Курс профилактических бесед рассчитан на комплекс занятий. Занятия с приглашением представителей ГИБДД проводятся с первого класса. Курс предусматривает проведение 5 занятий в каждом классе.
- 2) Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся классными руководителями не реже 2 раз в четверть.
- 3) Всеобуч учащихся по ПДД предполагает проведение занятий с учащимися, начиная с первого класса, по 5 занятий в полугодие. Курс рассчитан на 10 занятий.
- 4) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию» предполагает в 7-8 классе по 3 занятия, в 9-10 классе по 4, в 11 классе – 2.
- 5) Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 7 класс – по 2 занятия, а 8 -9 – по 3 занятия в год, рассчитан на 18 занятий.
- 6) Организация досуговой деятельности учащихся находящихся в социально опасном положении

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
------	------------

Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Попечительского Совета.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Этапы реализации программы:

- 1.) 2018 – 2019 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
- 2.) 2019 – 2020 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
- 3.) 2020 – 2022 гг. – организация деятельности всех пунктов программы;
- 4.) май 2022 г. – анализ работы по программе, выявление результатов.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД, КДН, ГИБДД.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобщий родительский», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся признанных находящимися в социально-опасном положении.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на улице.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
3. Нормативно-правовая база России.

☀ *Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:*

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда?

2. Что должен знать водитель мотоцикла?
3. Что должен знать водитель машины?
4. Трамвай, троллейбус. Подземный переход.

11 класс:

1. Билеты по правилам дорожного движения.
2. Автомагистраль. Дороги в большом городе.
3. Требования к пешеходу, водителю.
4. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

☀ *Тематика бесед, совместно с специалистами противопожарного центра:*

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе № 37.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара.
2. Статистика показывает...

11 класс:

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России.
2. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила учащихся школы № 15.

7 класс:

Устав школы № 15.

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

7 класс:

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс:

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс:

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

10 класс:

1. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профпригодность и моя профессиональная карьера.
4. Пути получения профессии.

11 класс:

1. Учебные заведения нашей и соседних областей.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоционально состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

10 класс:

1. Семейные конфликты.
2. Системный подход к достижению успеха.
3. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

11 класс:

1. Место подростка в обществе.
2. Основы развития личности.
3. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.

Организация досуговой деятельности учащихся находящихся в социально опасном положении:

- Вовлечение учащихся признанных находящимися в социально-опасном положении в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков признанных находящимися в социально-опасном положении в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- 2) Беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ.

	<p>5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.</p> <p>6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</p>
По профилактике правонарушений и преступлений	<p>1) Права и обязанности семьи.</p> <p>2) Права, обязанности и ответственность родителей.</p> <p>3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.</p> <p>4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</p> <p>5) Причина детских суицидов.</p> <p>6) Свободное время и развлечения учащихся.</p>

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

1 блок	<p>* разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,</p> <p>* создать банк данных по учащимся признанных находящимися в социально-опасном положении</p>
2 блок	<p>* получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,</p> <p>* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,</p> <p>* получение информации о состоянии здоровья учащихся</p>
3 блок	<p>* сформировать устойчивую гражданскую позицию ребёнка</p>
4 блок	<p>* организация педагогического просвещения родителей,</p> <p>* построение системы отношений детей и взрослых</p>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №15

_____Ю.В. Амеличев

« _____ » _____ 2022г.

Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 г.Брянска

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее - Настоящее положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 г.Брянска (далее - учет).

При осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых организован учет в МБОУ СОШ №15 г.Брянска, применяются Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 15 г.Брянска является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на

организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 г.Брянска являются:

обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);

обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;

определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних (приложение № 1), а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы, в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

Формирование и использование данных учета осуществляется с соблюдением требований обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных.

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами МБОУ СОШ №15 г.Брянска и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет (снятии с учета) Советом профилактики).

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел, несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом МБОУ СОШ №15 г.Брянска, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем МБОУ СОШ №15 г.Брянска возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем МБОУ СОШ №15 г.Брянска, а также лицом, на которое руководителем МБОУ СОШ №15 г.Брянска возложены указанные обязанности.

1.8. В рамках осуществления федерального статистического наблюдения данные учета (приложение № 2) не реже 1 раза в течение учебного года направляются руководителем МБОУ СОШ №15 г.Брянска в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

II. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в МБОУ СОШ №15 г.Брянска

2.1. В МБОУ СОШ №15 г.Брянска учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

б) поставленные на учет с согласия руководителя МБОУ СОШ №15 г.Брянска, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в МБОУ СОШ №15 г.Брянска;

систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава МБОУ СОШ №15 г.Брянска, правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов МБОУ СОШ №15 г.Брянска;

совершившие самовольные уходы из семей.

III. Основания для учета несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 г.Брянска

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использования, передачи (распространение, предоставление, доступ), обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Настоящего положения, являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для учета несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Примерного положения, в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ СОШ №15 г.Брянска является решение Совета профилактики.

3.4. Общим основанием для учета несовершеннолетних, указанных в пункте 2.1 Настоящего положения, в соответствии с пунктом 5 статьи 6 Федерального закона № 120-ФЗ является утвержденное руководителем МБОУ

СОШ №15 г.Брянска заключение по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений (приложение № 3).

IV. Порядок учета несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 г.Брянска

4.1. Поступившие в МБОУ СОШ №15 г.Брянска из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с резолюцией руководителя МБОУ СОШ №15 г.Брянска «Для постановки на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в МБОУ СОШ №15 г.Брянска) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в МБОУ СОШ №15 г.Брянска (приложение № 4) (далее - Журнал учета), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в МБОУ СОШ №15 г.Брянска возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Ведение Журнала учета может осуществляться на бумажном или электронном носителе.

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в МБОУ СОШ №15 г.Брянска в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета.

4.2. В случае поступления в МБОУ СОШ №15 г.Брянска информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Настоящего положения, в случае непосредственного выявления сотрудниками МБОУ СОШ №15 г.Брянска указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог МБОУ СОШ №15 г.Брянска, либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ СОШ №15 г.Брянска направляют в Совет профилактики МБОУ СОШ №15 г.Брянска обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего (приложение № 5).

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики МБОУ СОШ №15 г.Брянска не позднее десяти дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием;

о нецелесообразности учета несовершеннолетнего;

о нецелесообразности учета несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога МБОУ СОШ №15 г.Брянска (куратора).

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета.

Решение Совета профилактики МБОУ СОШ №15 г.Брянска может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

4.3. В соответствии с локальными нормативными актами МБОУ СОШ №15 г.Брянска, регламентирующими организацию учета, порядок принятия решений об учете несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Настоящего положения, в случаях, установленных пунктом 4.1 Настоящего положения, может включать процедуру рассмотрения представления о необходимости учета несовершеннолетних Советом профилактики МБОУ СОШ №15 г.Брянска, установленную пунктом 4.2 Настоящего положения, для обеспечения коллегиальности выработки перечня эффективных профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетнего.

4.4. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего;

руководителя МБОУ СОШ №15 г.Брянска (в случае принятия решения Советом профилактики МБОУ СОШ № 15 г.Брянска);

классного руководителя несовершеннолетнего МБОУ СОШ №15 г.Брянска;

представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в МБОУ СОШ №15 г.Брянска;

территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Настоящего положения, индивидуальная профилактическая работа осуществляется МБОУ СОШ №15 г.Брянска во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения

постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

4.6. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Настоящего положения индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденных руководителем МБОУ СОШ №15 г.Брянска. По инициативе МБОУ СОШ №15 г.Брянска также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.7. В отношении всех категорий несовершеннолетних, подлежащих учету в МБОУ СОШ №15 г.Брянска, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся или приказ о назначении классного руководителя несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего; характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении).

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;

планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, ежеквартально актуализируемые;

результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего; рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации;

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников МБОУ СОШ №15 г.Брянска и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в МБОУ СОШ №15 г.Брянска, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в МБОУ СОШ №15 г.Брянска (ходатайства о снятии с учета);

иные документы необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

V. Основания прекращения учета несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15 г.Брянска

5.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №15 г.Брянска являются:

а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и МБОУ СОШ №15 г.Брянска;

б) достижение восемнадцатилетнего возраста;

в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

5.2. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Настоящего положения, прекращение учета возможно в том числе при наличии постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о прекращении индивидуальной профилактической работы.

5.3. В случае выбытия несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в подпункте «а» пункта 2.1 Настоящего положения, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение.

5.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Настоящего положения учет прекращается по мотивированному представлению (приложение № 6) социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, направленному в Совет профилактики МБОУ СОШ №15 г.Брянска, которое подлежит рассмотрению в возможно короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

о прекращении учета;

о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога МБОУ СОШ №15 г.Брянска (куратора);

об отказе в прекращении учета.

В случае принятия решения об отказе в прекращении учета несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета для внесения в Журнал учета.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего Совета профилактики оформляется в виде протокола заседания либо в иной установленной локальным нормативным актом МБОУ СОШ №15 г.Брянска форме.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя МБОУ СОШ №15 г.Брянска, а также территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5.5. Лицом, ответственным за ведение учета, фиксируется в Журнале учета решение о прекращении учета несовершеннолетнего в МБОУ СОШ №15 г.Брянска с указанием оснований, а также обеспечивается направление информации о прекращении учета несовершеннолетнего в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в возможно короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента принятия решения).

ПОЛОЖЕНИЕ
о Совете по профилактике правонарушений, преступлений
и безнадзорности
среди учащихся МБОУ СОШ № 15 г. Брянска

1. Общие положения.

1.1. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся МБОУ СОШ № 15 г. Брянска является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних».

1.2. Совет строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Международной Конвенции ООН по правам ребёнка. Права и обязанности школьного Совета профилактики по делам несовершеннолетних определяются действующими нормативными актами Российской Федерации и города Брянска, а также Уставом МБОУ СОШ № 15 г. Брянска.

1.3. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально — психологической службы школы в создании единой системы школы по профилактике преступлений, правонарушений и беспризорности в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками (КДН и ЗП, ОПДН).

2. Задачи Совета профилактики.

- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности, химической зависимости, антитеррористической деятельности среди учащихся школы.
- Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей участников образовательного процесса, проведение просветительской деятельности по проблемам воспитания.
- Проведение индивидуально — воспитательной работы с подростками «группы риска» и их родителями (законными представителями).
- Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
- Защита прав и представление интересов ребёнка в различных инстанциях.
- Постановка на внутришкольный учёт (ВШК) учащихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации и требующих повышенного внимания (склонных к нарушению Правил внутреннего распорядка и т.д).
- Снятие учащихся с ВШК.

3. Порядок деятельности Совета профилактики

3.1. Совет образуется на основании Плана УВР школы.

3.2. Совет профилактики состоит из председателя Совета, представителей педагогического сообщества . Общее количество не менее 3 человек из числа педагогического состава школы.

3.3. Состав Совета утверждается приказом директора школы.

3.4. Работу Совета возглавляет заместитель директора по ВР.

3.5 Заседания Совета проходят в соответствии с Планом работы Совета профилактики (не реже 1 раза в четверть)

4. Права и обязанности членов Совета профилактики.

Члены Совет Профилактики имеет право:

4.1. Вносить предложения и изменения в планы учебно-воспитательного процесса школы;

4.2. Представлять по данной проблеме педагогический, ученический, родительский коллективы в различных органах управления, общественных организациях, структурах власти;

4.3. Рассматривать отчеты классных руководителей, представителей блока дополнительного образования, учащихся школы;

4.4. Приглашать на собеседование родителей (законных представителей), посещать неблагополучные семьи с целью анализа ситуаций, оказания помощи, защиты прав ребёнка;

4.5. Ходатайствовать перед администрацией о принятии мер административного воздействия

4.6. Ходатайствовать о постановке на учет в ОПДН и КДН и ЗП несовершеннолетних подростков и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию ребёнка;

4.7. Ходатайствовать перед Комиссией по соблюдению гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования, о переводе учащихся школы в другие образовательные учреждения г. Брянска для дальнейшего обучения;

4.8. Ходатайствовать об исключении учащихся школы при неоднократном нарушении Устава школы или при поведении, создающем угрозу жизни, психическому или физическому здоровью учащихся и сотрудников школы.

5. Структура и организация Совета профилактики

Председатель осуществляет общее руководство и планирование работы Совета профилактики, проводит заседания Совета профилактики, докладывает директору школы и педагогическому совету о результатах работы Совета профилактики.

Члены Совета профилактики выбираются из числа педагогов школы, организующих воспитательно-профилактическую и учебную работу (заместитель директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, другие опытные педагоги образовательного учреждения); а также в состав Совета могут входить представители общественных организаций, родительской общественности, сотрудников правоохранительных органов (в т.ч. инспектора подразделений по делам несовершеннолетних, закрепленные за образовательным учреждением, зональные инспектора ПДН УВД), других заинтересованных организаций и учреждений – по согласению.

Председатель и члены Совета профилактики в своей работе руководствуются федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, регламентирующими организацию воспитательно-профилактической и учебной работы в школе, настоящим Примерным положением, Конвенцией ООН о правах ребенка, другими нормативными и правовыми актами, а также соответствующими приказами, методическими рекомендациями и инструктивными письмами департамента образования.

Функциональные обязанности специалистов Совета профилактики:

Заместитель директора образовательного учреждения:

— контролирует ведущую документацию Совета профилактики в течение учебного года;

— оказывает необходимую методическую помощь педагогам - членам Совета профилактики;

— организует мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений;

— контролирует внедрение программ превентивного образования и отслеживает работу по выбранной программе;

— организует досуг и дополнительное образование (кружковую работу) учащихся;

— отслеживает работу по базе данных «группы риска».

Учителя:

- формируют педагогическое видение на разбираемые проблемы;
- участвуют в составлении базы данных учащихся «группы риска»;
- активно участвуют в реализации программ превентивного обучения;
- оказывают посильную помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся «группы риска» и ее микросреды, условия жизни;
- обеспечивает базу данных «группы риска» новыми сведениями (если они появляются);
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся группы риска и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между учащимися «группы риска» и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- отслеживает социальные условия семей, с которыми работает Совет профилактики.

Медицинский работник:

- расширяет медицинскую базу знаний среди учащихся и их родителей;
- предоставляет данные о состоянии здоровья учащихся группы риска.

Представитель правоохранительных органов:

- расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов;
- активно работает с учащимися, находящимися в социально опасном положении
- проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений;
- совершает совместные рейды в семьи учащихся находящиеся в социально опасном положении с социальным педагогом.

6. Документация Совета профилактики.

- 6.1. Приказ директора школы о создании Совета профилактики.
- 6.2. План работы Совета профилактики (на учебный год).
- 6.3. Протоколы заседаний Совета профилактики.
- 6.4. Учетно-профилактические картотека учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- 6.5. Списки детей, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ИДН.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 15
им. Героя Советского Союза В. Т. Чванова» г. Брянска**

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 15 г. Брянска Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №15 г. Брянска _____ Ю.В.Амеличев
--	---

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
для учащихся
1 – 11 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательных учреждениях Брянской области.

18. Закон Брянской области от 02.05.2017 №26-З "О профилактике правонарушений в Брянской области"

19. Постановление правительства Брянской области от 27.08.2018г №441-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»

Содержание

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.(с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является

основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. *Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
5. **Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды

преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

III План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора Соц.педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора соц.педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора соц.педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. Соц.педагог
5.	Организация и проведение “Дня здоровья”	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры Соц.педагог
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Кл.руководители, заместитель директора Соц.педагог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора Соц.педагог
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями,	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель

	имеющих отклонения в поведении		директора Соц.педагог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация Соц.педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора Соц.педагог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. Соц.педагог
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО Соц.педагог
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители Соц.педагог

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
в МБОУ «СОШ №15» г.Брянска

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	<i>Сроки проведения</i>
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.		октябрь
2	Права и обязанности школьника.	1	январь
3	Курение: мифы и реальность.	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
8-9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мой нравственный выбор»			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)

8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 15
им. Героя Советского Союза В. Т. Чванова» г. Брянска**

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА
«ЛЕТО»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В. Т. Чванова» г. Брянска

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ №15

_____ Н.В. Шурупова

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА
«КАНИКУЛЫ»**

Срок реализации 2023-2028 г.

Педагогическая основа организации летних каникул школьников

1. Роль организации летнего отдыха в формировании личности учащегося.

Активная деятельность учащихся в период летних каникул является неотъемлемой частью учебно-воспитательной системы. Накоплен немалый опыт организации продуктивного летнего отдыха учащихся. Хороший педагогический эффект дает функционирование в каникулярное время лагерей, трудовых объединений, бригад, клубов о интересам.

Разнообразная коллективная деятельность учащихся в летний период, выходя за рамки классов и учебных кабинетов, позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство школы, превращая в эффективную специфическую систему дополнительного образования. Центр педагогического процесса переносится на экскурсии, в походы, спортплощадки, обеспечивая интеллектуальный и эмоциональный рост учащихся.

2. Современная педагогическая концепция школьного лета.

Цель летней оздоровительной и учебно-воспитательной кампании – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся, максимально возможного духовного и физического роста школьника, развитие его индивидуальности и самооценки в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- снятие физической и психологической перегрузки, вызванной учебными занятиями; физическое и психологическое оздоровление на основе сбалансированного сочетания обучения и труда, спорта и творчества;
- повышение уровня образовательной подготовки в процессе разнообразной практической и развивающей деятельности, развитие познавательного интереса;
- трудовое и гражданское воспитание;
- экологическое воспитание;
- обогащение и развитие духовного и нравственного мира;
- развитие творческих способностей;
- формирование способности к самореализации, саморазвитию, самоуправлению;
- организация летней занятости несовершеннолетних, которые по тем или иным причинам остаются в городе;
- организация общественно-полезной деятельности.

Указанные цели и задачи летней оздоровительной кампании согласуются с основной целью учебно-воспитательной системы школы – формирование образованной, интеллектуальной, свободной, высоконравственной, творчески мыслящей личности.

Решение выше перечисленных задач связано с основной составляющей лагеря при школе – **оздоровительной**. Оздоровительный эффект в системе организации летнего отдыха

достигается действием ведущего принципа – **рационального чередования разных видов деятельности:**

- труда;
- активного отдыха;
- познавательной деятельности;
- общения;
- игр.

Обогащенная концепция организации и построения программы включает в комплекс задач **экологическое воспитание**, которое реализуется через мероприятия от простого созерцания природы во время походов и экскурсий, наблюдения за её процессам, до выводов о её закономерностях и обнаружения разрушительных тенденций в природе, этического осмысления своей позиции в этом и акции в защиту природы.

Таким образом, программа выполняет терапевтическую, развивающую, образовательную и коммуникативную функцию.

3. Содержание и формы летней деятельности

Содержание деятельности, обеспечивающей решение вышеперечисленных задач, составляют следующие блоки:

- **Оздоровительная работа:** ежедневная зарядка на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры и соревнования, туристические походы, экскурсии, отдых на природе, купание, трёхразовое сбалансированное питание.
- **Трудовая деятельность:** ремонтно-строительные бригады, работы по благоустройству и озеленению территории школы, трудовые акции, наведение чистоты и порядка, оборудование спортивной площадки, трудовые рейды
- **Экологическая работа:** экологический мониторинг, экологические игры, разработка экологических проектов, экскурсии по родному краю, эколого-биологические экскурсии, выезды на природу в выходные дни с целью расширения и углубления биологических знаний.
- **Обогащение духовного и нравственного мира:** все предыдущие виды работ имеют нравственный аспект, но выделяются мероприятия конкретно этического направления: «Правила этикета», «Расскажи о хорошем человеке» и другие.

Важным фактором формирования личности является коллективная деятельность в доступных для учащихся видах и формах, способствующих становлению многих полезных качеств: коммуникабельности, умения жить общими интересами, ответственность за результаты дела.

Духовно-нравственный мир учащихся обогащают экскурсии, развивающие познавательную сферу и этические вкусы.

4. Основные факторы развития личности.

Значительным педагогическим фактором является трудовая деятельность по благоустройству школы, занимающая в программе «Лето» одно из приоритетных мест.

Чувство коллективизма, личностно-волевых и физических качеств развивают спортивные соревнования.

Велики педагогические возможности игры, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, средство образования и воспитания, способ создания мажорного фона и стиля в отношениях учащихся.

Функциональные обязанности органов управления

Директор школы

- Принимает решение о ходатайстве перед управлением образования, администрацией города об открытии лагеря на базе школы, его финансировании.
- Создает условия, обеспечивающие полноценный отдых, оздоровление и развитие учащихся.
- Составляет штатное расписание, должностные обязанности персонала.
- Вместе с Советом школы определяет стратегию лагеря.
- Руководит разработкой КЦП «Лето».
- Утверждает программы работы лагеря и контролирует её реализацию.
- Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся.

Педсовет лагеря

- Участвует в разработке воспитательной работы лагеря.
- Утверждает программу работы лагеря.
- Оказывает помощь в организации работы с учащимися.

Начальник лагеря и воспитатели

- Отвечают за организацией учета и посещаемость детей.
- Организуют планирование жизнедеятельности лагеря и несут ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха.
- Контролируют целесообразное распределение режима дня.
- Начальник лагеря несёт ответственность за организацией качества питания.
- Начальник лагеря методическую помощь воспитателям.
- Взаимодействуют с родителями.

Совет вожатых

- Обсуждает программу работы лагеря и вносит предложения.
- Способствует развитию самоуправления в лагере.

Физорг

- Использует эффективные методы спортивной и оздоровительной подготовки.
- Проводит ежедневную зарядку и все физкультурно-массовые мероприятия.
- Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся.

Медицинский работник

- Контролирует качество питания, чистоту пищеблока, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в игровых комнатах.
- Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.

Социальный педагог

- Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы учащихся, оказывает им помощь.
- Участвует в организации сбалансированного полноценного питания.
- Взаимодействует с родителями.

**«Детство – это огромный край,
откуда приходит каждый ...»
Антуан де Сен-Экзюпери**

Пояснительная записка

В МБОУ «СОШ №15 им. Героя Советского Союза В. Т. Чванова» г. Брянска уже несколько лет функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся 6,6-17 лет.

Каникулы – это удивительная пора не только для отдыха, но и для накопления новых знаний, положительных эмоций, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Каникулярное время должно быть эффективно использовано для развития творческого потенциала, освоения социально-культурных и духовно-нравственных ценностей, а также для укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Многие семьи испытывают трудности устройством детей во время летнего отдыха; с питание, досугом. Поэтому каждый год родители с удовольствием ведут своих детей в летний оздоровительный лагерь. Учитывая данные аспекты, была разработана комплексная программа «Лето».

Срок реализации программы – 18 дней.

Цель программы: создание условий для полноценного физического и духовного развития детей, активизации творческого потенциала личности и самовыражения в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищённости, в признании и уважении, в самоутверждении;
- формирование интереса к широкому спектру дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены;
- формирование практических умений и навыков в различных видах творческой деятельности;
 - воспитание у детей бережного отношения к традициям русского народа;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - формирование стремления к здоровому образу жизни;
 - воспитание культуры поведения;
 - выполнение комплекса оздоровительных мероприятий;
 - организация общественно-полезной деятельности учащихся по благоустройству школы и пришкольной территории;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру; воспитание культуры труда.

Педагоги работают с детьми, опираясь, на следующие *основные принципы работы*:

- принцип увлечённости – чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями;
- принцип целесообразности – чтобы во время отдыха получали знания, отработывали умения, которых раньше не имели;
- принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно;
- принцип заботливого отношения – умение слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Формы реализации программы

Познавательная деятельность:

- познавательные игры;
- занятия в объединениях.

Творческая деятельность:

- конкурс проектов;
- конкурс рисунков на асфальте;
- творческая мастерская;
- КТД и т.д.

Физкультурно-спортивная деятельность:

- утренняя зарядка;
- эстафеты;
- соревнования;
- спортивные игры.

Воспитательно-профилактическая деятельность:

- конкурсы;
- беседы;
- тематические праздники.

Развлекательная деятельность:

- праздники;
- конкурсы;
- развлекательная программа.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

1.1. Обеспечить материально-техническими условиями.

Игровая с набором настольных игр, спортивного инвентаря, помещение, приспособления для занятий в объединениях, игровая площадка.

Оборудование для мероприятий:

- телевизор;
- проектор;
- видеоманитон;
- музыкальный центр;
- мультимедийная установка.

Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- бадминтон;
- кегли;
- теннисный стол;
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски и кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры, цветные карандаши, маркеры;
- бумага для рисования;
- мелки;
- ножницы, салфетки и др.

1.2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отряда;
- физорг – организует спортивную работу в летнем лагере.

2. Организационный этап включает:

2.1. Педагогические условия.

Соответствие направления и формирования работы цели и задачи работы в лагере, создание условий для развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

2.2. Методические условия.

Наличие необходимой документации, программы, плана. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами, воспитателями до начала смены.

Определение средств и форм деятельности.

3. *Основной этап.*

Включает основные разделы программы:

- «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».
- «Познавай вместе с друзьями».
- «Земля наш общий дом».
- «В здоровом теле – здоровый дух».
- «В мечту на крыльях творчества».
- «Я – гражданин России»

1. «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».

Цель: формирование взаимодействия между детьми в совместной трудовой деятельности.

Включает в себя трудовую деятельность. Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность воздействует на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это еще и вхождение в мир рыночных отношений.

Большую роль при этом играют коллективные творческие дела (КТД), которые используют в каникулярное время. Лето – прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности.

Трудовая деятельность – это, то без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно-полезный труд.

2. «Познавай вместе с друзьями».

Цель: пробуждение интереса к науке, к собственной интеллектуальной деятельности.

3. «Земля наш общий дом».

Цель: воспитание этического нравственного отношения к окружающей среде.

Реализация через экологическую деятельность.

Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитания ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и целостного места в ней, выработку первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе.

Формы организации экологической деятельности: экологические игры, экологические экскурсии.

4. «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Реализуется через спортивно-оздоровительную деятельность. Физическое воспитание в лагере заключается в укреплении здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:

- постепенно расширять знания детей об охране здоровья;
- вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- вырабатывать и закреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, режим дня, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, проведение основной деятельности в лагере на свежем воздухе, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, вредных привычек и т.д.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: тематические дни, спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры и т.д.

5. «В мечту на крыльях творчества».

Цель: формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Реализуется через художественно-эстетическую деятельность. Работа по данному направлению осуществляется по следующим направлениям: развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка, развитие декоративно-прикладного творчества, эстетического вкуса. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор.

- формы организации художественно-эстетической деятельности;
- беседы;
- концерты самодеятельности;
- декоративно-прикладное творчество;
- экскурсии в музеи.

6. «Я – гражданин России»

Реализуется через патриотическое воспитание.

Задачами патриотического воспитания являются: формирование любви и уважения у национальной культуре, истории, традициям, через фольклор; воспитание активной гражданской позиции; знакомство с основными событиями ВОВ, её героями; воспитание любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям.

Вся деятельность ведется в рамках режима работы лагеря – 6 часов (8.30-14.30) и включает в себя проведение экскурсий, посещение учреждений культуры, подвижные игры, соревнования, занятие творческой деятельностью.

4. Заключительный этап

Психолого-социально педагогический анализ результатов.

Педагогическая диагностика и мониторинговая деятельность: анализ результатов индивидуальных интересов и т.д.

Подведение общих итогов по реализации программы смены.

Прогнозирование ожидаемых результатов

Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.

Удовлетворение личности ребенка в творческом самоутверждении и творческом самовыражении.

Овладение новыми знаниями и умениями в объединениях.

Развитие творческой активности каждого ребенка.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Общее оздоровление детей.

Расширение знаний по этике, о правилах дорожного движения, о правилах поведения в природе, обществе, профилактика вредных привычек.

Получение дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.

Социальный эффект семьи

1. Ребёнок:

- чувствует к себе доброе отношение окружающих;
- может проявить свои способности, умения;
- приобретает конкретные навыки, умения;
- приобретает установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам, избавляется от некоторых комплексов и установок в общении.

2. Возможность проведения педагогического анализа на разных уровнях – от «детского» - анализа смены каждым ребенком, подростком, до «взрослого» - анализа педагогическим коллективом.

3. Выявление социально активных ребят, желающих войти в состав Совета кружковцев.

Контроль за результативностью

- Входной (форма контроля – беседа с детьми и родителями).
- Текущий (форма – наблюдение); частота наблюдения – на каждом занятии.
- Самоконтроль, взаимоконтроль – осуществляется участниками коллектива на каждом занятии.
- Итоговый контроль – в форме творческой выставки работ.

Критерии эффективности программы

- Постановка реальных целей и планирование результата программы.
- Заинтересованность педагогов в реализации программы.
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективе

- Удовлетворенность детей предложенными разработанными видами деятельности, формами работы.
- Творческое сотрудничество педагогов и детей.
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Показатели эффективности работы по программе

- Состояние здоровья детей, восстановленные физические и психологические силы, укрепление детского организма.
- Уровень саморегуляции. Дети должны обладать оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из сложной ситуации.
- Социализация. В процессе деятельности, КТД, творческих мероприятий, сотрудничестве с учреждениями культуры, ГИБДД, МЧС.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно – нормативно-правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» (с изменениями на 25 октября 2007 года).
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001 года N 2688.
- Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнением должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности».
- Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 15 г. Брянска.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 15 г. Брянска.
- Приказ «Об организации летнего отдыха в МБОУ СОШ № 15 г. Брянска».
- Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 15 г. Брянска.

- Положение о лагере с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 15 г. Брянска.
- Инструкция для работников лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 15 г. Брянска по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

- СанПиН (2.4.3648-20).

Другая документация в лагере.

- Санитарные книжки сотрудников лагеря с дневным пребыванием.
- Вывеска о лагере (включает информацию о приглашении детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, адрес учреждения телефон).
- Заявления родителей.
- Справки о состоянии здоровья детей.
- Табель учёта посещаемости воспитанников лагеря.

Основная документация.

- Нормативные документы по организации летнего отдыха детей.
- Программа лагеря.
- Должностные инструкции работников лагеря.
- План работы лагеря.
- Методические разработки, сценарии мероприятий.
- План-сетка на смену.
- План оздоровительных мероприятий.