

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности **«Клуб. «Билет в будущее»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Иностранный язык(английский)»** разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, ФГОС СОО и ФОП СОО реализуется блет с 6 по 11 класс

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности **«Клуб. «Билет в будущее»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Клуб. «Билет в будущее»** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения 29.08.2023 г. протокол №1 и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе **МБОУ СОШ № 15 г.Брянска 30.09.2023**

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования и среднего
общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
протокол от 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шуруповой Н.В.
дата 30.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Клуб. «Билет в будущее»
для основного общего образования и среднего общего образования
Срок освоения: 6 лет (с 6 по 11 класс)

Составители:
Меркелова Татьяна Валентиновна (учитель английского языка)

Выписка верна 8.09.2023

И.О. Директора

Н.В.Шурупова

2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Финашина Е.Н. Протокол № 1 от «29» <u>августа</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____ <u>Шурупова Н.В.</u> «30» <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____ <u>Шурупова Н.В.</u> Приказ № <u>77</u> от «30» <u>августа</u> 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Клуб. «Билет в будущее»

для основного общего образования и среднего общего

обучающихся 6 – 11 классов

Срок освоения программы – 6 лет

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее –

ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся б-

11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся б-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного

ФГОСОО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных или личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного

«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковую академическую нагрузку (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель воздействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения

ния жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности,
- содержания курсов внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преимущественности профориентационных задач при переходе обучающихся с 10-11 классов

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб; контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно-значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴Платформа – многофункциональный информационно-сервисный онлайн-

платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года с дошкольниками 6-

11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь–декабрь, январь–май.

4. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1. ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую работу;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели и индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. ФГОССО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентир уясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. ФГОСООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. ФГОССОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со всех сторон;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценкуovým ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты о отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина; здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵Темы 3, 6 и 11 имеют разные названия и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ»– ваши интересы;
- «МОГУ»–ваши способности;
- «БУДУ»–востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В7классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиями и средами профессий через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформулировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В8классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶Основано на идеях российских профориентологов Е. А. Климова, Н. С. Пряжниковой, Н. Ф. Родичевой

образование/среднепрофессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию о последующих направлениях профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся о особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентности и профиле специалистов в различных направлениях. Знакомство с инструментами измерения и принятия профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение прие

МАМИ

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-

9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-

11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды спе

циальностей,обсуждаютосновныеошибки,которыеделаютшкольники
подборепрофессиональногообразования.

при

Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии—этокачество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотраслитематикинавывбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судоостроение,леснаяпромышленность.

Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)

Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»(обязательнадляпроведения)⁹.

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построенияобразовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровняготовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюине включает диагностикуценностныхориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультациииспользуявидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникам проекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

⁹ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластидигитальныхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетрудавобластидигитальнойэкономикиисмежныхотраслей.

Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластидигитальныхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавывбор:программист,робототехникадр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамкахкоторой обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствопрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результатом этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с помощью «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версию для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся–

участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих

различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для
я

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха,
совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиеосоциально-
психологическихкачествличности.

**Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиже
нияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1ч
ас)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениям
и страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и
сельскогохозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовииинтервьюсэкспертамииспец
иалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.
ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направле
нногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопроф
ессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства
исмежныхотраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в
аграрнойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в
будущее»попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникдр.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализацииипрофессиональногосамоопр
еделенияобучающихся.Знакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономи
киРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная
проба) как практико-ориентированных задач
спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-
симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формировани
епредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществл
енияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках
которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благообщества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благообщества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Проориентационное занятие «Россия креативная: узнают творчески профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Проориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорientации на основе знакомства с личной историей и судьбой героя сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина,

IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 –серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере,

в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомство с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы. Тема урока	Кол-во академ. часов	Основные виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата		Примечание
						по плану	фактически	
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	<p>Для учащихся 6-11 классов. Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	07.09		
2	Тематический	1	6 класс Каждому компоненту посвящен	профориента-	profmin.bvbinfo	14.09		

	<p>профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</p>	<p>отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как распознать свои интересы? — Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? — Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? — Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнить чек-лист, заполнить анкету саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), ознакомиться с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mergo.fmin.bvbinfo.ru. <p>7 класс</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и</p>	<p>ционное занятие</p>	<p>.ru</p>			
--	--	--	------------------------	------------	--	--	--

			<p>презентации проектных решений.</p> <p>В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p> <p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (личный кабинет на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе rofmin.bvbinfo.ru.</p> <p>8 класс</p> <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что такое профессия? — Насколько разнообразен мир профессий? — Как существуют профессионалы наравления? — Как выбрать соответствующий профессиональный этап саму уровень образования? 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>В рамках самостоятельной работы заполнить таблицу по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mergofmin.bvbinfo.ru. <p>9 класс</p> <p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятии учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> — как стать специалистом того или иного направления; — как работает система получения профессионального образования; — о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; — какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p> <p>10 класс Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельно работы рекомендуется работать с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>11 класс В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>В рамках самостоятельной работы рекомендованна работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее») на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе https://bvbinfo.ru/.</p>					
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	<p>Для учащихся 6-11 классов.</p> <p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса в данной сфере). — Рекомендованные профильные классы. — Словесные описания интересов обучающегося. — Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание обучающимся своих профессиональных интересов; — понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. 	диагностика	https://bvbinfo.ru/	21.09		

			<p>Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <p>– «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика – «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут</p>					
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегия поступления)	1	<p>6-7 классы Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p> <p>8-9 классы Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования по опорной таблице. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p> <p>10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя: как подобрать уровень образования; - как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность и линию управления подготовки. 	профориентационное занятие	profmin.bvbinfo.ru	28.09		

			<p>Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыков чтения кода специальностей.</p> <p>Беседа— обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>					
5	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)</p>	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить проведение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>https://bvbinfo.ru</p>	05.10		

			<p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе</p> <p>проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
6	Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (навыбор: импорт, озаемещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда и профессиям в предложенных сферах экономического развития (навыбор):</p> <p>Импорт озаемещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение:</p> <p>—</p> <p>Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания</p>	проориентационное занятие	profmin.bvbinfo.ru	12.10		

			<p>Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тащпанелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собирают специалисты высшего класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество — безопасность — эффективность — главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях готовят электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морская связь автоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда-краболовы. Пока страна в начале пути. За воду выполняет заказ на первую партию, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции. Лесная промышленность: Работает лесоперерабатывающий и лесозаготовительный комплекс. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают лочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>«Конструктор будущего»(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего»(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. 	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	19.10		
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация</p>	онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)	profmin.bvbinfo.ru	26.10		

	в будущее» по профессиям навыбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям (др.)		<p>профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достоюжения страны в	1	<p>6-11 классы</p> <p>Посмотрите обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	02.11		

	области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		<p>использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: программист, робототехник и др.)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игровых обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы,</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	profmin.bvbinfo.ru	09.11		

			<p>которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссии, оценки познавательного интереса и формирования ценностных ориентиров профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конст</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	16.11		

			<p>руироватьживыеобъекты.Генетическиетехнологиипро никливоесферыэкономики. И это не опасно для человека!Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступны цифровоминструментепроекта</p> <p>«Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатфор мерprofmin.bvbinfo.ru</p>					
12	Профориентационно езанятие «Россия инженерная:узнаю достижения страны вобласти инженерного дела»(машинострое ние, транспорт,строител ство)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Посмотритиобсуждение видео-интервьюсэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обдумываниебудущего(исследованиеипрог ноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); — споритьобудущем(мозговойшторм); — очерчиватьбудущее(формированиепро фориентационнойкартыидр.). <p>В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступ ныцифровоминструментепроекта«Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее» ,материалыдоступнынацифровойплатформерprofmi n.bvbinfo.ru.</p>	профориента- ционноезанятие	profmin.bvbinfo .ru	23.11		
13	Профориентацио нноезанятие	1	<p>6-11 классы</p> <p>Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретемат</p>	онлайн- проба(моделир ующаяпрофесси	https://bvbinfo.ru	30.11		

	«Пробую профессию инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		<p>ических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>	онлайн-проба)				
14	Профориентационное занятие «Государственное правление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная)	1	<p>6-7 классы</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование о возможном использовании интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по</p>	профориентационное занятие	profmin.bvbinfo.ru	07.12		

	службы, особенности работы и профессии в этих службах)		<p>их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением</p> <p>8-9 классы</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранных органах и их функциях с помощью использования интерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий правоохранных органов.</p> <p>Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p> <p>10-11 классы</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историей профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>					
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	https://bvbinfo.ru	14.12		

			<p>обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>				
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	<p>6-11 классы</p> <p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>	профориентационное занятие	profmin.bvbinfo.ru	21.12	

17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Посмотрите обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. 	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	16.01		
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям в аграрной сфере: агроном, зоотехник и др.)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполня</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	profmin.bvbinfo.ru	18.01		

			<p>задания обучающийся знакомится профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
19	Профориентационное занятие «Россия: узнаю достоюжения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <p>— обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	25.01		

	здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		<p>идополнительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> — споритьобу будущем(мозговойштурм); — очерчиватьбудущее(формированиепро ориентационнойкартыидр.). <p>В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»с учетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для педагогов-навигаторов,принимающихучастиев проекте «Билетв будущее»,материалыдля проведениязанятиядоступны вцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимających участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. 					
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнологидр.)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p>	онлайн-проба (моделирующая профессия онлайн-проба)	profmin.bvbinfo.ru	01.02		

			<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>				
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризм и гостеприимства)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Посмотрите и обсудите видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	08.02	

			<p>«Конструктор будущего»(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
22	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)</p>	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игровых обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	profmin.bvbinfo.ru	15.02		

			<p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. 	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	22.02		
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	profmin.bvbinfo.ru	29.02		

	<p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: дизайнер, продавец и др.)</p>	<p>видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. 					
--	---	--	--	--	--	--	--

25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Погружение в профориентационную тему на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь.</p> <p>Актер: Творчество — основа профессии, которая часто воспринимается школьниками как игра. Профессиональный актер многогранен, он должен не только жить в роль и запоминать текст, но и виртуозно управлять своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами — в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии — одна из наиболее актуальных и болезненных тем нашего дняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, который оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru/	07.03		
----	---	---	---	----------------------------	---	-------	--	--

			Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария — это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру — в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое.</p> <p>Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе материалов доступны на цифровой платформе проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-</p>	профориентационное занятие	profmin.bvbinfo.ru	14.03		

			<p>платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждения историй героев, обмен мнением, ма рафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны на цифровой платформе проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-</p>	профориентационное занятие	https://bvbinfo.ru	21.03		

			<p>платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основательница музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны на цифровой платформе проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>	профориентационное занятие	profmin.bvbinfo.ru	28.03		
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игре, обсуждений и дискуссий.</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	https://bvbinfo.ru	07.04		

	»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить проведение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. 					
30	Профориентационное занятие «Пробую»	1	6-11 классы	онлайн-проба (моделир	profmin.bvbinfo.ru	11.04		

	<p>профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет 	<p>ующая профессиональная проба)</p>				
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	https://bvbinfo.ru	18.04		

			будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .					
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия,</p>	онлайн-проба (моделирующая профессия онлайн-проба)	profmin.bvbinfo.ru	25.04		

			<p>атакжевариативностиивыборепробдоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.</p>					
33	Проориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее»)	1	<p>6-11 классы</p> <p>Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсужденийидискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювкреативнойсфере. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданийонлайн-пробыобучающийся отвечаетнавопросы,которыепомогаютопределиться,понравилась лиданнаяпрофессия.</p> <p>Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).</p> <p>Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),срекомендациейповт</p>	онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)	https://bvbinfo.ru	02.05		

			<p>орить прохождения проб самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>— Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>					
34	Интеллектуальная игра	1	<p>6-11 классы</p> <p>Занятие завершающего цикла по профорientационной деятельности. Анализ осознанных полученных опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>	игра	profmin.bvbinfo.ru	16.05		

Методические рекомендации

по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов на согласование календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹ Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласовании направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице

1. Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 7	Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения ранней сферы промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

Тема9	Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии, искусственныйинтеллект,робототехника)	Профориентационноезанятие «Цифровые технологии в моем регионе»
-------	--	---

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)	Тема занятиярегиональногокомпонента
1	2	3
Тема10	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в области цифровыхтехнологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор: программист, робототехникидр.)	Еслизанятиепотеме9проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Цифровыетехнологииивмоемрегионе». Еслизанятиепотеме9проводилоськакрегиональное: «Профориентационное занятие «Цифровыетехнологииивмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
Тема12	Профориентационное занятие «Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационноезанятие «Инженерноеделовмоемрегионе»
Тема13	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: инженер-конструктор,электромонтеридр.)	Еслизанятиепотеме12проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Инженерноеделовмоемрегионе». Еслизанятиепотеме12проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Инженерноеделовмоемрегионе» (продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
Тема14	Профориентационноезанятие «Государственное управление иобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная, военная иправоохранительнаяслужбы,особенности работыипрофессииивэтихслужбах)	Профориентационноезанятие «Государственнаяслужбаивмоемрегионе»
Тема15	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере управления ибезопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор: специалистпо кибербезопасности,юристыдр.)	Еслизанятиепотеме14проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Государственнаяслужбаивмоемрегионе». Еслизанятиепотеме14проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Государственная служба в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)	Тема занятиярегиональногокомпонента
1	2	3
Тема17	Профориентационное занятие «Россияплодородная: узнаю о достиженияхагропромышленногокомплекс астраны» (агропромышленныйкомплекс)	Профориентационноезанятие «Агропромышленностьвмоемрегионе»
Тема18	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в аграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)	Еслизанятиепотеме17проводилоськакф едеральное: «Профориентационноезанятие «Агропромышленностьвмоемрегионе». Еслизанятиепотеме17проводилоськакре гиональное: «Профориентационноезанятие «Агропромышленность в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтема навыборизтаблицы2.
Тема19	Профориентационное занятие «Россияздоровая: узнаю достижения страны вобласти медицины и здравоохранения»(сфераздравоохранения, фармацевтикаи биотехнологии)	Профориентационноезанятие «Здравоохранение имедицинавмоемрегионе»
Тема20	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины ,биотехнологидр.)	Еслизанятиепотеме19проводилоськакф едеральное: «Профориентационноезанятие «Здравоохранение имедицинавмоемрегионе». Еслизанятиепотеме19проводилоськакре гиональное: «Профориентационноезанятие «Здравоохранениеимедицинав моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтема навыборизтаблицы2.
Тема21	Профориентационное занятие «Россиядобрая: узнаю о профессиях на благообщества»(сферасоциальногоразвития , туризмаигостеприимства)	Профориентационноезанятие «Сферауслугвмоемрегионе»

Тема22	Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	<p>Если занятие по теме 21 проводилось на федеральном уровне:</p> <p>«Проориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе».</p> <p>Если занятие по теме 21 проводилось на региональном уровне:</p> <p>«Проориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»(продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.</p>
--------	---	---

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема24	Профориентационное занятие «Пробуют творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе». Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	тема на выбор из таблицы 2
Тема26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	тема на выбор из таблицы 2
Тема27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	тема на выбор из таблицы 2
Тема28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	тема на выбор из таблицы 2
Тема29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии специальности, по которым они ведут подготовку;</p> <p>для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.</p>
Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;</p> <p>для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.</p>
Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	<p>для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями в волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о российских и региональных волонтерских движениях, разбирают, чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельного школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения.</p> <p>для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об</p>

	<p>инструментах трудоустройства их применении для поиска работы и подработки в регионе.</p>
--	---

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службам занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
Проориентационное занятие «Регион-территория профессионального выбора и развития»	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службам занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
Проориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службам занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
Проориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, источники зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние</p>

	<p>ние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>
<p>Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»</p>	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p>

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливно-энергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

<p>Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе»</p>	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>
--	---

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Фонд Гуманитарных Проектов

_____ от «__» _____
_ 2023 г.

**Календарно-тематический план занятий регионального компонента
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

Календарно-**тематический план занятий регионального компонента в рамках курса в учебной деятельности «Россия – мои горизонты»**

№ занятия(темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2023	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹²

№ занятия(темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности, точки зрения трудоемкости, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...

¹²Содержитописание только занятий регионального компонента.

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

**Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для основного общего образования**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО реализуется 5 года с 5 по 9 класс. Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**

Рабочая программа внеурочной деятельности **« Разговоры о важном»** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения 29.08.2023 г. протокол №1 и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №15 г. Брянска 30.08.2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей
протокол от 29.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шуруповой Н.В.
ФИО
дата 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)
Составитель: Финашина Елена Николаевна (учитель русского языка и литературы)

Выписка верна 08.09.2023

и. о. директора

Н.В. Шурупова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B51087799EC8D55521CAC85C772034
Владелец: Шурупова Наталья Владимировна
Действителен: с 08.10.2022 до 30.12.2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Головачева Л.М.. Протокол № _1_ от « _29_ » ____ 08 ____ 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____ Шурупова Н.В. « _30_ » ____ 08 ____ 2023г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____ Шурупова Н.В. Приказ № _77_ от « _30_ » ____ 08 ____ 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Темы уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Примечание
1	День знаний	Сайт института развития стратегии образования	4.09		
2	Там, где Россия		11.09		
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Сайт института развития стратегии образования	18.09		
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)		25.09		
5	День учителя(советники по воспитанию)		2.10		
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Сайт института развития стратегии образования	9.10		
7	По ту сторону экрана.115 лет кино в России		16.10		
8	День спецназа	Сайт института развития	23.10		

		стратегии образования			
9	День народного единства		30.10		
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии				
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Сайт института развития стратегии образования			
12	Что такое Родина?(региональный и местный компонент)				
13	Мы вместе				
14	Главный закон страны				
15	Герои нашего времени				
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	Сайт института развития стратегии образования			
	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова				
18	Налоговая грамотность				
19	Непокоренные.	Сайт института			

	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	развития стратегии образования			
20	Союзники России				
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Сайт института развития стратегии образования			
22	День первооткрывателя				
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Сайт института развития стратегии образования			
24	Как найти свое место в обществе				
25	Всемирный фестиваль молодежи				
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации				
27	Крым. Путь домой				
28	Россия - здоровая держава				
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Сайт института развития стратегии образования			
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».				

31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя				
32	Экологичное потребление				
33	Труд крут				
34	Урок памяти				
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Сайт института развития стратегии образования			
36	Русский язык. Великийи могучий. 225 со дня рожденияА. С. Пушкина				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Темы уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Примечание
1	День знаний	Сайт института развития стратегии образования	4.09		
2	Там, где Россия		11.09		
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Сайт института развития стратегии образования	18.09		
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)		25.09		
5	День учителя(советники повоспитанию)		2.10		
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Сайт института развития стратегии образования	9.10		
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России		16.10		
8	День спецназа	Сайт института развития стратегии образования	23.10		
9	День народного единства		30.10		
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии				
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Сайт института развития стратегии			

		образования			
12	Что такое Родина?(региональный и местный компонент)				
13	Мы вместе				
14	Главный закон страны				
15	Герои нашего времени				
16	Новогодние семейныетрадиции разных народов России	Сайт института развития стратегии образования			
	От А до Я. 450 лет "Азбуке" ИванаФёдорова				
18	Налоговая грамотность				
19	Непокоренные. 80 лет со дня полногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады	Сайт института развития стратегии образования			
20	Союзники России				
21	190 лет со дня рожденияД. Менделеева. День российской науки	Сайт института развития стратегии образования			
22	День первооткрывателя				
23	День защитникаОтечества. 280 лет со дня рожденияФедора Ушакова	Сайт института развития стратегии образования			
24	Как найти свое место вобществе				
25	Всемирный фестивальмолодежи				

26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации				
27	Крым. Путь домой				
28	Россия - здоровая держава				
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Сайт института развития стратегии образования			
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».				
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя				
32	Экологичное потребление				
33	Труд крут				
34	Урок памяти				
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Сайт института развития стратегии образования			
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина				

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности **физическая культура и здоровый образ жизни**
«Спортивные игры» (модуль «Бадминтон»)
Физическая культура и здоровый образ жизни «Спортивные игры»

разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО реализуется 5 года с 5 по 9 класс.
Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по внеурочной деятельности **Физическая культура и здоровый образ жизни «Спортивные игры» (модуль «Бадминтон»)**

Рабочая программа внеурочной деятельности **Физическая культура и здоровый образ жизни «Спортивные игры» (модуль «Бадминтон»)** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения 29.08.2023 г. протокол №1 и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №15 г. Брянска 30.08.2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей
протокол от 29.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шуруповой Н.В.
ФИО
дата 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности **Физическая культура и здоровый образ жизни**
«Спортивные игры» (модуль «Бадминтон»)
для основного общего образования
Срок освоения: 5 года (с 5 по 9 класс)

Составители: Головачева Лариса Михайловна (учитель математики)
Финашина Елена Николаевна (учитель русского языка и литературы)
Меркелова Татьяна Валентиновна (учитель иностранного языка)
Чубко Юлия Сергеевна (учитель истории и обществознания)
Никифорова Людмила Владимировна (учитель ОБЖ)

Выписка верна 08.09.2023 и. о. директора Н.В. Шурупова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B51087799EC8D55521CAC65C772034
Владелец: Шурупова Наталья Владимировна
Действителен: с 08.10.2022 до 30.12.2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Головачева Л.М. Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____/Шурупова Н.В. «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____/Шурупова Н.В. Приказ № 77 «30» августа 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическая культура и здоровый образ жизни «Спортивные игры» (модуль
«Бадминтон»)
(для 5-9 классов образовательных организаций)

Срок освоения программы – 5 лет

Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Бадминтон») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования / Под ред. Н.С. Федченко, директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидата педагогических наук, при взаимодействии с Общероссийской спортивной общественной организацией «Национальной федерацией бадминтона России» и кафедрой физической культуры, технологии и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика модуля «Бадминтон»

Систематическое обновление содержания общего образования, внедрение новых методов и технологий обучения, в том числе создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала, являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен на всех уровнях общего образования и является универсальным средством воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Его содержание направлено на развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой и спортом.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе бадминтона.

Бадминтон как вид спорта помогает решать основную задачу физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Игра в бадминтон - эффективное средство укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу,

выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, перемещениях и т.д.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Современные медико-биологические и социологические исследования показывают, что систематические занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов и системах организма человека. В частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц.

Занятия бадминтоном для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, выполнение прыжков в игре, способствует укреплению мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, укрепляется связочный аппарат кистей рук и увеличивается их подвижность: увеличивается обмен веществ, работа органов, кровообращения и дыхания. Обоснована эффективность занятий бадминтоном для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игровой деятельности, занимающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу. Благодаря этому игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Во время занятий бадминтоном можно легко дозировать физическую нагрузку, что обуславливает пользу для здоровья от этой игры. Поскольку играть в бадминтон можно на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома), то это создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Цели изучения модуля «Бадминтон»

Целью модуля «Бадминтон» (далее – модуль) является гармоничное развитие личности и развитие у обучающихся двигательных способностей, навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к формированию и развитию собственного здоровья, целостного развития физических и психических качеств, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием посредством бадминтона.

Задачи модуля:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение

объёма их двигательной активности;

формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;

освоение знаний об истории развития, основных понятиях и современных представлениях о бадминтоне, его возможностях и значении в процессе формирования и развития здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, технико-тактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Преимущество модуля состоит в том, что используемые в процессе преподавания предмета «Физическая культура» образовательных технологий посредством вида спорта «Бадминтон» решают комплекс основных задач физического воспитания на всех уровнях общего образования:

создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;

являются действенным средством формирования и развития здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;

формируют навыки собственной безопасности и культуры поведения при занятиях бадминтоном;

расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе бадминтона;

повышают уровень физической подготовленности детей и подростков, создают условия для подготовки обучающихся к выполнению норм ВФСК ГТО.

Представленный модуль удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика и т.д.), предполагая

доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Процесс реализации модуля, опираясь на интегративный подход в обучении, позволяет планомерно реализовывать поставленную цель и последовательно решать задачи физического и социального воспитания детей и подростков на протяжении всех лет их пребывания в общеобразовательной организации. Бадминтон – одна из популярнейших спортивных игр во всем мире, игра, которая доступна всем и подходит для детей разного уровня подготовки.

Модуль «Бадминтон» реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. 6 п.3 ст.28 Закона);

право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Модуль разработан во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Пр-1919, п.3 б) «о расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей».

Модуль учитывает: федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645; примерную программу воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.) и направлен на реализацию цели и задач Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Место учебного модуля в учебном плане

Модуль может реализовываться на уроках физической культуры в 5 – 9 классах общеобразовательной организации в рамках рабочей программы по предмету «Физическая культура», являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Модуль также может реализовываться во внеурочное время.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

При планировании занятий модуля «Бадминтон» изучение теоретических основ, освоения способов двигательной деятельности и освоение базовых элементов техники бадминтона предполагается в следующем объеме:

в 5 - 9-х классах – 170 часов .

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, предлагаемый модуль может успешно интегрироваться со следующими разделами программы «Знания о бадминтоне», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

В разделе «Знания о бадминтоне» представлены учебные темы по освоению основных терминов и понятий игры в бадминтон, истории развития бадминтона, и его роли в современном обществе, правил игры в бадминтон и требований техники безопасности. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки бадминтонистов, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по бадминтону.

Раздел «Способы самостоятельной деятельности» содержит учебные темы, ориентированные на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о бадминтоне» и включает в себя: организацию и проведение самостоятельных занятий бадминтоном с учетом индивидуальных особенностей физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбор инвентаря, одежды для занятий бадминтоном.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Этот раздел включает в себя несколько направлений:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся. В этом разделе изучаются оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

«Спортивно-оздоровительная деятельность» направлена на физическое совершенствование обучающихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки бадминтонистов. Освоение обучающимися способам хватки ракетки, подачи, ударов по волану, техники передвижения по площадке, технико-тактических действий в бадминтоне.

«Спортивно-оздоровительная деятельность» также ориентирована на подготовку к участию в соревновательной деятельности и обучение: стойкам при подаче, приеме волана; передвижениям по зонам площадки; плоской, короткой подаче, открытой и закрытой стороной ракетки; нападающему, блокирующему, плоскому ударам; приемам короткого удара справа, слева, с отбросом на заднюю линию, подставка открытой и закрытой стороной ракетки у сетки. Совершенствование тактики игры в нападении, в защите, в разных зонах площадки. Отработка тактических игровых комбинаций. Игра в бадминтон по правилам. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Интеграция Модуля поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также подготовке и проведению соревновательных мероприятий.

Также учитель имеет возможность творчески использовать учебный материал модуля (средства) в разных частях урока физической культуры с выбором различных базовых технических элементов бадминтона с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой их интенсивности).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «БАДМИНТОН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования программа модуля «Бадминтон» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Планируемые личностные результаты

Проявление интереса к истории и развитию бадминтона в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов;

умение ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий бадминтоном, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

умение оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий бадминтоном, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий бадминтоном;

проявление стремления к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в виде спорта - бадминтон;

умение организовывать и проводить занятия бадминтоном на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий бадминтоном;

умение соблюдать правила безопасности во время занятий бадминтоном, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры средствами бадминтона, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий бадминтоном, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение анализировать влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- умение устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- умение устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- умение устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий бадминтоном;

- умение устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий бадминтоном на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма;

- умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой средствами бадминтона;

- умение вести наблюдение за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- умение описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- умение наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения бадминтонных физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

- умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние

организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- умение активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры бадминтона при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- умение разучивать и выполнять технические действия в бадминтоне, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- умение организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий бадминтоном, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые предметные результаты:

5 класс

- выполнение требований безопасности на уроках физической культуры и самостоятельных занятиях бадминтоном, в условиях активного отдыха и досуга;

- составление дневника самоконтроля по физической культуре и ведение в нем наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, планирование содержания и регулярности проведения самостоятельных занятий;

- осуществление профилактики утомления во время учебной деятельности, выполнение комплексов упражнений физкультминуток, зрительной гимнастики с использованием физических упражнений с элементами бадминтона;

- выполнение комплексов упражнений оздоровительной физической культуры с элементами бадминтона на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

- демонстрация технических действий в бадминтоне: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи, передвижения в различные зоны площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки;

- использование упражнений общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей средствами бадминтона.

6 класс

- умение характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, излагать факты вхождения спортивных игр в программу Олимпийских игр;

- умение измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать физические упражнения с элементами бадминтона для их направленного развития;

- умение контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой средствами бадминтона;

- умение готовить места для самостоятельных занятий бадминтоном в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

- умение отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности средствами бадминтона;

- выполнение правил и демонстрация технических действий в бадминтоне: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке; правил игры и игровой деятельности по правилам с использованием разученных технических приёмов;

- использование упражнений общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей средствами бадминтона.

7 класс

- умение проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

- умение проводить анализ причин зарождения бадминтона как олимпийского вида спорта на основе исторических фактов;

- умение объяснять положительное влияние занятий бадминтоном на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из жизни олимпийских чемпионов по бадминтону, из собственной жизни;

- умение объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

- умение составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой средствами бадминтона, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года;

- демонстрация и использование технических действий бадминтона: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи, передвижения в средней

зоне площадки с выполнением атакующих ударов, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности;

- использование упражнений общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей средствами бадминтона.

8 класс

- умение проводить анализ бадминтона как эффективного средства основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

- использование возможности бадминтона для всестороннего и гармоничного физического развития человека и как средство адаптивной физической культуры;

- умение составлять планы занятия спортивной тренировкой по бадминтону, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

- демонстрация и использование в игре в бадминтон технические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности;

- использование упражнений общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей средствами бадминтона.

9 класс

- умение обосновывать положительное влияние бадминтона на здоровье человека: развитие функциональных систем, общее укрепление организма и повышение сопротивляемости заболеваниям, закаливающее воздействие, профилактика и коррекция нарушений зрения;

- использование бадминтона как эффективное средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек

- умение использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

- умение измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий бадминтоном;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

- совершенствование технических действий в спортивных играх: технико-тактические действия в нападении; тактика одиночной игры; тактика парной игры;

- использование упражнений общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей средствами бадминтона.

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «БАДМИНТОН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 КЛАСС

Знания о бадминтоне. Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Способы самостоятельной деятельности. Составление индивидуального режима дня; место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спорт».

Бадминтон. Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

6 КЛАСС

Знания о бадминтоне. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре. Физическая подготовка в бадминтоне и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Спорт».

Бадминтон. Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

7 КЛАСС

Знания о бадминтоне. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону. Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре. Техническая подготовка в бадминтоне и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки; зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спорт».

Бадминтон. Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов. Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

8 КЛАСС

Знания о бадминтоне. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон – средство адаптивной физической культуры.

Способы самостоятельной деятельности. Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий лечебной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой средствами бадминтона. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спорт».

Бадминтон. Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов. Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

9 КЛАСС

Знания о бадминтоне. Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном. Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Модуль «Спорт».

Бадминтон. Техничко-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «БАДМИНТОН»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5 КЛАСС**

Раздел, примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
I. ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (3 ЧАС)		
Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий	Бадминтон – средство базовой, оздоровительной, спортивной направленностей физической культуры. Урочные и внеурочные формы занятий бадминтоном. Занятия бадминтоном в рамках дополнительного образования	Характеризуют особенности занятий бадминтоном на уроке физической культуры, во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в рамках дооплнительного образования
Система дополнительного обучения бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе	Школьный спортивный клуб. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по бадминтону. Система соревнований по бадминтону в школе, районе, регионе, в Российской Федерации. «Проба пера» - соревнования для школьников	Знают основные цели и задачи школьного спортивного клуба; календарь соревнований проведения по бадминтону в школе и районе. Характеризуют особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по бадминтону
Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией	Бадминтон как средство организации здорового образа жизни. Особенности урочных и внеурочных занятий	Характеризуют бадминтон как средство организации здорового образа жизни; особенности урочных и внеурочных занятий бадминтоном и занятий дополнительного образования

отдыха и досуга	бадминтоном и занятий дополнительного образования	
СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5 ЧАСА)		
Составление индивидуального режима дня. Место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня	Принципы чередования видов деятельности в режиме дня для достижения эффекта высокой работоспособности. Включение занятий бадминтоном в режим дня с целью снятия утомления с мышц рук, плечевого пояса, туловища, глаз, воспроизводства объема двигательной активности, повышения уровня физической подготовленности	Умеют составлять индивидуальный режим дня, определять место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня
Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии	Развитие кондиционных и координационных способностей посредством освоения технических действий бадминтона и выполнения физических упражнений. Формирование правильной осанки посредством общеразвивающих и специальных упражнений с ракеткой и воланом. Профилактика миопии посредством индивидуальных и парных упражнений с разноцветными воланами	Умеют использовать сформированные двигательные умения и навыки бадминтона для развития кондиционных и координационных способностей. Умеют использовать общеразвивающие и специальные упражнения с ракеткой и воланом для формирования правильной осанки. Умеют использовать индивидуальные и парные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии
Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения	Принципы составления комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью. Организующие	Умеют составлять комплексы бадминтонных физических упражнений с коррекционной направленностью. Умеют самостоятельно проводить комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью на группе одноклассников

	команды и приемы для организации занимающихся физическими упражнениями с коррекционной направленностью. Приемы управления качеством выполнения упражнений	
Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма	Требования безопасности при занятиях бадминтоном на открытой площадке. Выбор необходимой экипировки. Правила предупреждения травматизма	Умеют самостоятельно организовывать и проводить занятия бадминтоном на открытой площадке с соблюдением гигиенических требований и требований к безопасности
Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре	Самостоятельная работа по освоению процедуры определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Мини-исследование о влиянии оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Самостоятельная практическая работа по ведению дневника самоконтроля по физической культуре	Выполняют самостоятельную работу (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы»: выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца); разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определить состояние организма по определённой формуле; разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определить состояние организма по определённой формуле. Проводят мини-исследование по теме: «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» (утренняя зарядка, физкультминутки, занятия по профилактике нарушения осанки, спортивные игры и др.): измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;

		<p>сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определить её характеристики;</p> <p>проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и сделать вывод о различии их воздействий на организм.</p> <p>Выполняют самостоятельное практическое занятие по теме: «Ведение дневника физической культуры»;</p> <p>заполняют дневник самоконтроля по физической культуре</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (26 часа)		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии	Самостоятельная работа по организации и выполнению индивидуальных и парных упражнений с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии	<p>Выполняют самостоятельную работу:</p> <p>составляют комплекс индивидуальных и парных упражнений с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии;</p> <p>организуют место проведения с учетом требований безопасности;</p> <p>организуют группу занимающихся для выполнения комплекса упражнений;</p> <p>проводят комплекс упражнений;</p> <p>организуют взаимо- и самооценивание;</p> <p>проводят самооценку качества выполнения самостоятельной работы</p>
Физические упражнения с элементами бадминтона на развитие гибкости и подвижности суставов	Комплекс упражнений с ракеткой на развитие гибкости плечевых, локтевых, лучезапястных суставов, позвоночника, тазобедренных, коленных, голеностопных суставов	Осваивают и выполняют комплекс упражнений с ракеткой на развитие гибкости плечевых, локтевых, лучезапястных суставов, позвоночника, тазобедренных, коленных, голеностопных суставов
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Способы держания (хватки) ракетки	Упражнения с воланом: - индивидуальные с воланом, с двумя воланами; - парные упражнения с воланом, с двумя воланами. Хватка для ударов открытой и	<p>Демонстрируют основные способы хватки ракетки.</p> <p>Выполняют упражнения с жонглированием волана открытой и закрытой стороной ракетки</p>

	<p>закрытой стороной ракетки. Универсальная хватка. Упражнения с различными видами жонглирования с воланом и воздушным или поролоновым мячиком</p>	
Игровые стойки в бадминтоне	<p>Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; правосторонняя, левосторонняя стойка, стойка при приеме подачи</p>	Демонстрируют основные игровые стойки бадминтониста, стойки при выполнении подачи
Передвижения по площадке	<p>Передвижения: приставным шагом; скрестным шагом; выпады вперед, в сторону</p>	Демонстрируют технику передвижения на площадке приставным шагом, скрестным шагом, выпадами вперед, в сторону
Техника выполнения ударов	<p>Техника выполнения ударов: сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки</p>	Демонстрируют технику выполнения ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки, сверху, сбоку, снизу, высокий удар сверху открытой стороной ракетки.
Техника выполнения подачи	<p>Техника выполнения короткой подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекой подачи</p>	Демонстрируют технику выполнения высоко-далекой подачи
Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки	<p>Передвижения: из высокой, низкой, средней стойки игрока приставным шагом вправо, влево в передней зоне площадки с отбиванием волана открытой и закрытой стороной ракетки на заднюю линию; скрестным шагом</p>	<p>Выполняют передвижение по площадке приставным шагом вправо, влево в передней зоне с отбиванием волана сверху открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют передвижение по скрестным шагом вправо, влево в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют передвижение по площадке выпадами вперед, вправо,</p>

	в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой и закрытой стороной ракетки; выпадами вперед, вправо- влево в передней зоне площадки с выполнением короткого удара на сетке. Упражнение «старт к волану». Упражнения специальной физической подготовки.	влево в передней зоне с выполнением короткого удара открытой и закрытой стороной ракетки на сетке.
Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Развитие общей выносливости, скоростных способностей, силовых способностей (относительная сила), специальных координационных способностей, гибкости	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне

6 КЛАСС

Раздел, примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
I. ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (1 ЧАС)		
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии	Исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения. Личность Пьера де Кубертена. Олимпийская хартия как основополагающий документ становления и развития олимпийского движения	Коллективно обсуждают (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Возрождение Олимпийских игр»: обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр и активного участника в формировании олимпийского движения;

		осмысливают олимпийскую хартию как основополагающий документ становления и развития олимпийского движения, приводят примеры её гуманистической направленности
Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта	История вхождения спортивных игр в программу Олимпийских игр. Количество спортивных игр в общем перечне видов спорта в современной программе Олимпийских игр. Характеристика бадминтона как олимпийского вида спорта	Разрабатывают групповой исследовательский проект по теме «Спортивные игры в программе Олимпийских игр: от Афин 1896 года и до наших дней»: находят и изучают информацию об истории вхождения спортивных игр в программу Олимпийских игр; формулируют цели, задачи и гипотезу; разрабатывают и реализовывают план; формулируют критерии оценки продукта, результата; оценивают качество достижения результата; делают анализ; формулируют выводы
СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ЧАСА)		
Ведение дневника самоконтроля по физической культуре	Дневник самоконтроля по физической культуре – средство самоконтроля за уровнем физического развития и физической подготовленностью, учета объема выполненной физической нагрузки, наблюдения за формированием двигательных умений и навыков и динамикой развития двигательных способностей	Участвуют в беседе с учителем по теме: «Составление дневника физической культуры»: знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника самоконтроля по физической культуре; заполняют дневник самоконтроля по физической культуре в течение учебного года
Физическая подготовка в бадминтоне и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки	Сущность понятия «физическая подготовка», «здоровье». Влияние бадминтонных физических упражнений на развитие функциональных систем организма. Специфика физической подготовки	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Физическая подготовка человека средствами бадминтона»: знакомятся с понятием «физическая подготовка», «здоровье», рассматривают их содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки;

	бадминтонистов	<p>устанавливают причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств и функциональными возможностями основных систем организма, повышением их резервных и адаптивных свойств;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма</p>
Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне	<p>Показатели физической нагрузки.</p> <p>Правила проведения занятий физической подготовкой.</p> <p>Примерный план занятий физической подготовкой.</p> <p>Особенности индивидуального плана занятия физической подготовкой. Способы определения величины физической нагрузки с учётом индивидуальных показателей физической подготовленности</p>	<p>Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Правила развития физических качеств»:</p> <p>знакомятся с основными показателями физической нагрузки («интенсивность» и «объём»), способами их совершенствования во время самостоятельных занятий;</p> <p>знакомятся с правилом «регулярности и систематичности» в проведении занятий физической подготовкой, способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий;</p> <p>рассматривают и анализируют примерный план занятий физической подготовкой на учебную неделю, предлагают свои варианты для организации самостоятельных занятий;</p> <p>разрабатывают индивидуальный план занятий физической подготовкой и вносят его в дневник физической культуры;</p> <p>знакомятся с правилом «доступности и индивидуализации» при выборе величины физической нагрузки, рассматривают и анализируют способы определения величины физической нагрузки с учётом индивидуальных показателей физической подготовленности (по продолжительности и скорости выполнения, по количеству повторений)</p>
Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном	<p>Показатели уровня физической подготовленности в соответствии со спецификой физических качеств. Моделирование режима индивидуальной нагрузки по пульсу для разных зон интенсивности. Правила</p>	<p>Участвуют в мини-исследовании по теме: «Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий бадминтоном »:</p> <p>измеряют индивидуальные максимальные показатели физической подготовленности с помощью тестовых упражнений и рассчитывают по определённой формуле показатели нагрузки для разных зон интенсивности;</p>

	<p>планирования самостоятельных занятий физической подготовкой средствами бадминтона.</p> <p>Критерии повышения физической нагрузки в системе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>Характерные признаки утомления</p>	<p>определяют режимы индивидуальной нагрузки по пульсу для разных зон интенсивности и вносят их показатели в дневник физической культуры;</p> <p>знакомятся с правилом «непрерывного и постепенного повышения физической нагрузки», способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>рассматривают и анализируют критерии повышения физической нагрузки в системе самостоятельных занятий физической подготовкой, выделяют характерные признаки (изменение цвета кожи и нарушение координации, субъективные ощущения самочувствия, показатели пульса);</p> <p>составляют таблицу признаков утомления при выполнении физических нагрузок и включают её в дневник физической культуры</p>
<p>Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона</p>	<p>Особенность тестовых (контрольных) упражнений.</p> <p>Правила тестирования.</p> <p>Организация тестирования.</p> <p>Оценка и анализ показателей уровня физической подготовленности. Формирования вывода и плана развития физических качеств и для их целенаправленного развития</p>	<p>Участвуют в тематических занятиях по теме: «Правила измерения показателей физической подготовленности»;</p> <p>разучивают технику тестовых упражнений и способов регистрации их выполнения;</p> <p>знакомятся с правилами и требованиями к проведению процедур измерения показателей физической подготовленности (правила тестирования);</p> <p>проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах);</p> <p>выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития</p>
<p>Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне</p>	<p>Структура и плана занятий физической подготовкой.</p> <p>Правила и способы расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием. Способы</p>	<p>Участвуют в тематических занятиях по теме: «Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой»;</p> <p>знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой;</p> <p>обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;</p> <p>знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для</p>

	самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования	каждой части занятия и их учебным содержанием; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; составляют план индивидуальных занятий на четыре тренировочных занятия в соответствии с правилами развития физических качеств и индивидуальных показателей физической подготовленности; включают разработанный план в дневник самоконтроля по физической культуре
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий бадминтоном	Повторение ранее изученных правил техники безопасности при занятиях бадминтоном. Новые сведения по обеспечению безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил по организации безопасного проведения занятий бадминтоном	Участвуют в беседе с учителем (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Правила безопасности мест занятий бадминтоном»; повторяют ранее изученные правила техники безопасности при занятиях бадминтоном; углубляют ранее освоенные знания за счёт разучивания новых сведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил по организации безопасного проведения занятий бадминтоном
Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона	Повторение ранее освоенных индивидуальных и парных упражнений с одним и двумя воланами для профилактики миопии. Правила составления индивидуального комплекса, определение дозировки упражнений и продолжительности их выполнения. Включение индивидуальных и парных упражнений с одним и двумя	Организуют самостоятельные занятия по теме: «Упражнения для профилактики нарушения зрения средствами бадминтона»; повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения; составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения; разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник самоконтроля по физической культуре, выполняют комплекс в режиме учебного дня

	воланами для профилактики миопии в режиме учебного дня	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Техника передвижения по площадке	Передвижения приставным шагом; скрестным шагом; выпады вперед, в сторону в передней и в средней зоне площадки. Перемещение по площадке в четыре точки	Демонстрируют технику передвижения в различных зонах площадки. Выполняют перемещение в четыре точки
Техника ударов на сетке	Техника выполнения ударов на сетке: «подставка»; «откидка»; «добивание»; «толчок»; «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки	Демонстрируют технику выполнения ударов на сетке.
Техника подачи	Техника выполнения плоской подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высокой подачи	Демонстрируют технику выполнения плоской и высокой подачи
Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке	Техника передвижения в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке: «подставка», «откидка», «добивание», «толчок», «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки, прямо и по диагонали	Выполняют удары на сетке: «подставка», «откидка», «добивание», «толчок», «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки, прямо и по диагонали
Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Развитие общей выносливости, скоростных способностей, силовых способностей (относительная сила), специальных координационных способностей, гибкости	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне
Правила игры и игровая деятельность	Учебная игра в бадминтон по	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений

по правилам с использованием разученных технических приёмов	правилам. Взаимооценивание игроками игровой деятельности на предмет соблюдения правил игры.	партнера соблюдать правила игры в бадминтон: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают игровые действия своих товарищей; делают выводы о качестве игровых действий и допущенных ошибках
---	---	---

7 КЛАСС

Раздел, примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
I. ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (1 ЧАС)		
Олимпийское движение в дореволюционной России	Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта	Разрабатывают, реализуют и защищают групповой проект по темам: - «А.Д. Бутовский как инициатор развития олимпийского движения в и его историческое значение для развития олимпийского движения в мире и царской России»; - «Участие российских спортсменов на V Олимпийских играх в Стокгольме (1912 г.)»; - «I Всероссийская олимпиада 1913 г. и её значение для развития спорта в царской России»
Олимпийское движение в СССР и современной России	Характеристика основных этапов развития Олимпийского движения в СССР и современной России. Выдающиеся советские и российские олимпийцы	Разрабатывают, реализуют и защищают групповой проект по темам: - «Успехи советских спортсменов на международной арене до вступления СССР в Международный олимпийский комитет»; - «Успехи советских спортсменов в выступлениях на Олимпийских играх»; - «История летних Олимпийских игр в Москве»; - «История зимних Олимпийских игр в Сочи». Разрабатывают, реализуют и защищают индивидуальный проект по теме «Личность и биография» (о выдающихся советских и

		российских олимпийцах)
История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне	Старт бадминтона в Олимпийских играх. Соревнование по четырем категориям. Соревнования по смешанной категории. Страны-лидеры по бадминтону на Олимпийских играх	Участвуют в коллективном обсуждении (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Олимпийские шаги бадминтона: старт, развитие, достижения»: обсуждают причины зарождения бадминтона как олимпийского вида спорта; знакомятся с соревнованиями по категориям; представляют страны-лидеры по бадминтону на Олимпийских играх
Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону	Олимпийские дисциплины и соревнования. Личности Олимпийских чемпионов по бадминтону	Демонстрируют знания по развитию бадминтона как олимпийского вида спорта: защищают группового проекта по темам «Бадминтон на Олимпийских играх...»; «Путь к Олимпу.....» защищают реферата; представляют доклада
Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека	Сущность понятия «личность». Социально-значимые качества личности современного человека. Формирование качеств личности посредством занятий бадминтоном	Разрабатывают групповой исследовательский проект по теме «Спорт как «школа характера, мужества и воли»: находят и изучают информацию о сущности понятия «личность» и социально-значимых качествах личности современного человека; формулируют цели, задачи и гипотезу; разрабатывают и реализовывают план; формулируют критерии оценки продукта, результата; оценивают качество достижения результата; делают анализ; формулируют выводы. Приводят факты из биографии знаменитых спортсменов-бадминтонистов, примеры из личного опыта о влиянии занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека
СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ЧАСА)		
Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения бадминтонных физических упражнений на открытых	Практикум по подготовке мест занятий бадминтоном в соответствии с правилами техники безопасности и гигиены	Подготавливают место для занятий бадминтоном на открытой площадке; Объясняют готовность места в соответствии с правилами техники безопасности и гигиены мест занятий

площадках	мест занятий	
Ведение дневника самоконтроля по физической культуре	Практикум по составлению и ведению дневника самоконтроля по физической культуре	Составляют и заполняют дневник самоконтроля по физической культуре в течение учебного года
Техническая подготовка в бадминтоне и её значение для спортсмена	Сущность понятия «техника», «техническая подготовка». Классификация технических действий и приемов в бадминтоне	Определяют понятия «техника», «техническая подготовка»; классифицируют технические действия и приемы в бадминтоне
Двигательные действия как основа технической подготовки в бадминтоне; понятие двигательного умения и двигательного навыка	Сущность понятий «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык». Этапы формирования двигательного умения и двигательного навыка в бадминтоне	Определяют понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»; характеризуют этапы формирования двигательного умения и двигательного навыка; умеют различать двигательное умение и двигательный навык по признакам
Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой в бадминтоне	Сущность методов наблюдения (открытое и закрытое), демонстрации, вызова и комбинированного метода при оценивании техники двигательных действий в бадминтоне. Практикум по выполнению взаимоконтроля и взаимооценивания двигательных действий в бадминтоне	Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценивание одноклассника, используя методы оценивания техники двигательных действий
Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой при освоении двигательных действий в бадминтоне на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке	Знакомство с содержанием учебного материала по освоению технических действий в бадминтоне на учебный год. Составление индивидуального плана самостоятельных занятий технической подготовкой на периоды обучения учебного года.	Называют технические действия в бадминтоне, необходимые для освоения в учебном году; составляют индивидуальный план самостоятельных занятий технической подготовкой в соответствии с годовым планом-графиком освоения модуля «Бадминтон»; составляют план для одного учебного занятия по самостоятельной технической подготовке

	Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (30 ЧАСОВ)		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
сОздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки; зрительной гимнастики в режиме учебного дня средствами бадминтона	Повторение ранее освоенных индивидуальных и парных упражнений с одним и двумя воланами для профилактики нарушений осанки, миопии. Выполнение комплекса индивидуальных и парных физических упражнений с одним и двумя воланами для профилактики нарушения осанки, миопии в режиме учебного дня	Организуют самостоятельные занятия по теме: «Оздоровительные комплексы для профилактики нарушения осанки, миопии в режиме учебного дня средствами бадминтона»: повторяют ранее освоенные упражнения для профилактики нарушения осанки, миопии; выполняют комплекс в режиме учебного дня (урочная, внеурочная деятельность, физкультминутки, динамические паузы)
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Техника ударов на сетке и в средней зоне площадки	Техники выполнения: ударов на сетке: «подставка», «откидка», «добивание», «толчок», «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки	Демонстрируют технику выполнения ударов на сетке. Выполняют короткий удар из средней зоны площадки открытой и закрытой стороной ракетки сверху, сбоку, снизу. Проводят взаимно- и самооценивание техники ударов на сетке
Техника ударов в средней зоне площадки	Техника выполнения ударов в средней зоне площадки: плоский; короткий; высокий; открытой и закрытой стороной ракетки; с боку, сверху, снизу	Выполняют плоский удар из средней зоны площадки открытой и закрытой стороной ракетки сверху, сбоку, снизу. Выполняют высокий удар из средней зоны площадки открытой и закрытой стороной ракетки сверху, сбоку, снизу. Проводят взаимно- и самооценивание техники ударов средней зоне площадки
Техника подачи	Техника выполнения плоской подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высокой подачи	Выполняют плоскую и высокую подачи. Проводят взаимно- и самооценивание техники подачи

Техника передвижения в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов	Техника передвижения в средней зоне площадки; передвижение в левый угол, правый угол	Демонстрируют технику передвижений в средней зоне площадки. Проводят взаимо- и самооценивание техники передвижения в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов
Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Развитие общей выносливости, скоростных способностей, силовых способностей (относительная сила), специальных координационных способностей, гибкости	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне
Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов	Учебная игра в бадминтон по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. Взаимооценивание игроками результативности игровой деятельности на предмет целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуации	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают выбор игровых действия своих товарищей; делают выводы о целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуации

8 КЛАСС

Раздел, примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
I. ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (1 ЧАС)		
Роль бадминтона как эффективного средства в развитии основных направлений физической культуры	Эффекты игры в бадминтон в развитии оздоровительно-ориентированного, спортивно-ориентированного и прикладно-ориентированного направлений	Разрабатывают, реализовывают и защищают групповой проект по теме «Роль бадминтона как эффективного средства в развитии основных направлений физической культуры: оздоровительно-ориентированному; спортивно-ориентированному; прикладно-ориентированному (выбрать одно из направлений развития

	физической культуры	физической культуры)
Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона	Сущность понятия «всестороннее и гармоничное физическое развитие». Необходимость всестороннего и гармоничного физического развития личности в современном обществе. Физическое развитие в аспекте специфики дисциплин программы соревнований по бадминтону	Участвуют в коллективном обсуждении (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона»: определяют понятие «всестороннее физическое развитие», выделяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев; аргументируют необходимость всестороннего и гармоничного физического развития личности в современном обществе современного человека; рассматривают возможности дисциплин программы соревнований по бадминтону для всестороннего и гармоничного физического развития человека
Бадминтон – средство адаптивной физической культуры	Сущность понятия «адаптивная физическая культура». Возможности бадминтона как средства реабилитации и адаптации к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями	Участвуют в коллективном обсуждении (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Бадминтон – средство адаптивной физической культуры»: определяют понятие «адаптивная физическая культура»; раскрывают возможности бадминтона как средства реабилитации и адаптации
СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ЧАСА)		
Профилактика и коррекция нарушений зрения средствами бадминтона	Проект «Бадминтон и зрение». Причины возникновения близорукости. Воздействие занятий бадминтоном на улучшение кровоснабжения глаз и укрепление цилиарной мышцы. Методика выполнения физических упражнений с элементами бадминтона для профилактики и коррекции нарушений зрения	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Профилактика и коррекция нарушений зрения средствами бадминтона»: понимают сущность проекта «Бадминтон и зрение»; объясняют воздействие занятий бадминтоном на улучшение кровоснабжения глаз и укрепление цилиарной мышцы; демонстрируют методику выполнения физических упражнений с элементами бадминтона для профилактики и коррекции нарушений зрения; выполняют взаимо- и самооценивание правильности выполнения

		<p>комплекса оздоровительных упражнений в соответствии с методикой; участвует в обсуждении с учителем и одноклассниками проблемных вопросов по составлению комплекса, выбору дозировки и правильности выполнения его упражнений</p>
<p>Разработка индивидуальных планов занятий лечебной физической культурой для людей с нарушением зрения</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Примерные упражнения лечебной физической культуры с элементами бадминтона. Глазодвигательная гимнастика, выполняемая в перерывах между физическими упражнениями. Подвижные игры и игровые задания с воланом, ракеткой и теннисным мячом</p>	<p>Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Коррекция и профилактика нарушения зрения»; изучают общие рекомендации и противопоказания при выполнении физических упражнений для лиц с нарушением зрения; подбирают состав общеразвивающих и корригирующих упражнений; составляют индивидуальный комплекс корригирующих упражнений с ракеткой и воланом; определяют подвижные игры и игровые задания с воланом, ракеткой и теннисным мячом в соответствии с возрастом занимающихся; разрабатывают индивидуальный план занятия лечебной физической культурой для людей с нарушением зрения; участвует в обсуждении с учителем и одноклассниками проблемных вопросов по составлению комплекса, выбору дозировки и правильности выполнения его упражнений</p>
<p>Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой средствами бадминтона</p>		<p>Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой средствами бадминтона»; знакомятся со спецификой спортивной подготовки как системой тренировочных занятий; определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки; повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте сердечных сокращений; знакомятся с образцом плана-конспекта занятий спортивной</p>

		подготовкой, сравнивают его с образцами планов занятий физической и технической подготовкой, выделяют различия и делают выводы;
Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий бадминтоном	Режимы физической нагрузки. Способы повышения индивидуальной нагрузки. Расчет индивидуальной дозировки на двухнедельный цикл. Содержание плана на месячный цикл	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий»: знакомятся с режимами физической нагрузки и определяют их тренирующее воздействие (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий); знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по количеству повторений упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по скорости выполнения упражнений, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки за счёт дополнительного внешнего отягощения упражнения; рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; конкретизируют содержание плана на месячный цикл, уточняют результат подготовки, этапы, задачи и промежуточные результаты
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, комплексы физкультминуток с использованием элементов бадминтона. Основные признаки утомления. Упражнения на расслабление глазных мышц.	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Профилактика умственного перенапряжения средствами бадминтона»: повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, комплексы физкультминуток с использованием элементов бадминтона; знакомятся с основными признаками утомления и практикой

		использования упражнений на расслабление глазных мышц, разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнения- ми физкультминутки
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Техника ударов в задней зоне площадки	Техника выполнения: ударов и передвижений в средней зоне площадки: плоский, короткий, высокий, открытой и закрытой стороной ракетки, сбоку, сверху, с низу	Выполняют удары и передвижения в средней зоне площадки: плоский, короткий, высокий, открытой и закрытой стороной ракетки, сбоку, сверху, с низу
Защитные действия игрока	Техника выполнения ударов в защите на задней линии: сверху, сбоку открытой и закрытой стороной ракетки. Техника перемещений в задней зоне площадки в левый (правый) дальний угол.	Выполняют удары в защите на задней линии: сверху, сбоку открытой и закрытой стороной ракетки. Демонстрируют технику передвижений в задней зоне площадки в левый (правый) дальний угол
Техника приема и выполнения атакующих ударов	Техника выполнения атакующего удара «смеш». Прием атакующего удара «смеш»	Демонстрируют технику выполнения атакующего удара «смеш». Выполняют прием атакующего удара «смеш».
Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Развитие общей выносливости, скоростных способностей, силовых способностей (относительная сила), специальных координационных способностей, гибкости	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне
Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов	Учебная игра в бадминтон по правилам с использованием ранее разученных технических приемов. Взаимооценивание игроками результативности	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают выбор игровых действия своих товарищей;

	игровой деятельности на предмет целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуации	делают выводы о целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуации
--	---	--

9 КЛАСС

Раздел, примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
I. ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (1 ЧАС)		
Бадминтон и здоровье	Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Влияние бадминтона на здоровье человека: развитие функциональных систем, общее укрепление организма и повышение сопротивляемости заболеваниям, закаливающее воздействие, профилактика и коррекция нарушений зрения	Разрабатывают групповой исследовательский проект по теме «Влияние бадминтона на здоровье человека»: находят и изучают информацию о сущности понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»; формулируют цели, задачи и гипотезу; разрабатывают и реализовывают план; формулируют критерии оценки продукта, результата; оценивают качество достижения результата; делают анализ; формулируют выводы
Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона	Формы использования бадминтона для повышения объема двигательной активности в режиме дня человека. Бадминтон как средство досуговой деятельности для формирования и развития морально-волевых качеств человека	Приводят примеры из личного опыта по использованию бадминтона в режиме дня, как досугового средства

СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ЧАСА)

<p>Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий бадминтоном</p>	<p>Правила и гигиенические требования к проведению процедур восстановительного массажа. Практикум по составлению конспекта процедуры восстановительного массажа с обозначением последовательности массируемых участков тела, приёмов и времени на их выполнение</p>	<p>Участвуют в тематическом занятии (с использованием литературных источников, статей и иллюстративного материала) по теме: «Восстановительный массаж»: Формулируют правила и гигиенические требования к проведению процедур восстановительного массажа; демонстрируют приемы (поглаживание, разминание, растирание (в парах)); составляют конспект процедуры восстановительного массажа с обозначением последовательности массируемых участков тела, приёмов и времени на их выполнение</p>
<p>Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном</p>	<p>Правила проведения банных процедур, гигиенические требования и требования безопасности к их проведению. Место банных процедур в тренировочном процессе при занятиях бадминтоном</p>	<p>Участвуют в тематическом занятии (с использованием литературных источников, статей и иллюстративного материала) по теме: «Банная процедура»: формулируют правила проведения банных процедур, гигиенические требования и требования безопасности к их проведению; составляют план восстановительных процедур при занятиях бадминтоном</p>
<p>Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном</p>	<p>Практикум по проведению функциональных проб («проба Штанге», «проба Генча», «проба с трехфазной задержкой дыхания»). Интерпретация результатов функциональных проб</p>	<p>Организуют мини-исследование (с использованием иллюстративного материала и литературных источников) по теме: «Измерение функциональных резервов организма»: проводят исследование индивидуальных резервов организма с помощью функциональных проб и сравнивают их результаты с данными оценочных шкал, делают выводы об уровне кислородного обеспечения организма и общем уровне тренированности</p>
<p>Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха</p>	<p>Причины возможного появления травм при занятиях бадминтоном. Профилактические меры по их предупреждению. Способы оказания первой помощи</p>	<p>Участвуют в тематическом занятии (с использованием иллюстративного материала и литературных источников) по теме: «Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий бадминтоном»: знакомятся с наиболее распространенными травмами во время</p>

		<p>самостоятельных занятий бадминтоном и их характерными признаками (ушибы, вывихи, судороги мышц, тепловой и солнечный удар);</p> <p>знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами по их предупреждению;</p> <p>наблюдают и анализируют образцы способов оказания первой помощи и обучаются оказывать первую помощь (в группе);</p> <p>контролируют технику выполнения способов оказания первой помощи другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (в группах)</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
Занятия бадминтоном и режим питания	<p>Сущность понятия «режим питания». Важность правильного режима питания при занятиях бадминтоном. Нормы объема двигательной активности в соответствии с возрастом человека</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Занятия бадминтоном и режим питания»;</p> <p>раскрывают сущность понятия «режим питания»;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями бадминтоном;</p> <p>знакомятся с бадминтоном как средством воспроизводства должного объема двигательной активности в соответствии с возрастом</p>
Бадминтон как средство снижения избыточной массы тела	<p>Практикум по расчету индекса массы тела, определению индивидуального значения и степени ожирения, составление индивидуального комплекса упражнений с элементами бадминтона для снижения избыточной массы тела</p>	<p>Участвуют в практическом занятии (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Упражнения с элементами бадминтона для снижения избыточной массы тела»;</p> <p>рассчитывают индекс массы тела;</p> <p>определяют индивидуальные значения и степень ожирения по оценочным таблицам;</p> <p>составляют индивидуальный комплекс и включают в режим учебной дня и учебной недели</p>
Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников средствами	<p>Особенности содержания занятий бадминтоном с оздоровительной, коррекционной и профилактической</p>	<p>Участвуют в самостоятельных занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности»;</p>

бадминтона	направленностью. Комплексы упражнений дыхательной и зрительной гимнастики, физкультурминуток, для профилактики нарушения осанки, зрения и профилактики избыточной массы тела. Процедуры закаливания организма. Оздоровительные, профилактические, корректирующие комплексы и мероприятия в режиме дня человека	составляют комплексы упражнений дыхательной и зрительной гимнастики, физкультурминуток, для профилактики нарушения осанки, зрения и профилактики избыточной массы тела; разрабатывают процедуры закаливания организма; включают разработанные комплексы и мероприятия в индивидуальный режим дня
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
Технико-тактические действия в нападении	Техника выполнения и приема атакующего удара «смеш». Блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки. Короткий атакующий удар с задней линии площадки	Демонстрируют технику выполнения атакующего удара «смеш». Выполняют прием атакующего удара «смеш». Выполняют блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки
Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Развитие общей и специальной выносливости, скоростных способностей, силовых способностей (относительная и абсолютная сила), специальных и специфических координационных способностей, гибкости	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне
Тактика одиночной игры	Техника выполнения и приема атакующего удара «смеш». Блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой	Демонстрируют технику приема атакующего удара «смеш». Выполняют блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки

	<p>стороной ракетки. Короткий атакующий удар с задней линии площадки.</p> <p>Тактика одиночной игры</p>	
<p>Тактика парной игры</p>	<p>Чередование высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. Выполнение ударов по диагонали, в правый задний угол площадки и левый угол у сетки. Быстрые атакующие удары со смещением игрока к задней линии.</p> <p>Тактика парной игры: способы расстановки игроков на площадке; личная игровая зона спортсмена; перемещения игроков на площадке.</p> <p>Упражнения специальной физической подготовки</p>	<p>Демонстрируют чередование высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку.</p> <p>Демонстрируют выполнение ударов по диагонали, в правый задний угол площадки и левый угол у сетки.</p> <p>Демонстрируют быстрые атакующие удары со смещением игрока к задней линии.</p> <p>Демонстрируют способы расстановки игроков на площадке.</p> <p>Соблюдать личную игровую зону спортсмена.</p> <p>Демонстрируют перемещения игроков на площадке</p>
<p>Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов и тактических действий</p>	<p>Учебная игра в бадминтон по правилам с использованием ранее разученных технических приемов и тактических действий. Взаимооценивание игроками результативности игровой деятельности на предмет целесообразности использованных технических приемов и тактических действий в зависимости от игровой ситуации</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы и тактические действия бадминтона:</p> <p>выполняют игровые действия в бадминтон;</p> <p>оценивают выбор игровых действий своих товарищей;</p> <p>делают выводы о целесообразности использованных технических приемов и тактических действий в зависимости от игровой ситуации</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Бадминтон в содержании физической культуры.	1	Характеризуют особенности занятий бадминтоном на уроке физической культуры, во внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в рамках дополнительного образования	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
2	Система дополнительного обучения бадминтону.	1	Знают основные цели и задачи школьного спортивного клуба; календарь соревнований проведения по бадминтону в школе и районе. Характеризуют особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по бадминтону	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
3	Бадминтон и здоровый образ жизни.	1	Характеризуют бадминтон как средство организации здорового образа жизни; особенности урочных и внеурочных занятий	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			бадминтоном и занятий дополнительного образования				
4	Составление индивидуального режима дня.	1	Умеют составлять индивидуальный режим дня, определять место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
5	Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии	1	Умеют использовать сформированные двигательные умения и навыки бадминтона для развития кондиционных и координационных способностей. Умеют использовать общеразвивающие и специальные упражнения с ракеткой и воланом для формирования правильной осанки. Умеют использовать индивидуальные и парные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
6	Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона .	1	Умеют составлять комплексы бадминтонных физических упражнений с коррекционной направленностью. Умеют самостоятельно проводить комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			на группе одноклассников				
7	Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях	1	Умеют самостоятельно организовывать и проводить занятия бадминтоном на открытой площадке с соблюдением гигиенических требований и требований к безопасности	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
8	Ведение дневника самоконтроля по физической культуре	1	Выполняют самостоятельную работу (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы»: выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца); разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определить состояние организма по определённой формуле; разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определить состояние организма по определённой формуле. Проводят мини-исследование	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>по теме: «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» (утренняя зарядка, физкультминутки, занятия по профилактике нарушения осанки, спортивные игры и др.): измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий; сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определить её характеристики; проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и сделать вывод о различии их воздействий на организм. Выполняют самостоятельное практическое занятие по теме: «Ведение дневника физической культуры»: заполняют дневник самоконтроля по физической культуре</p>				
9	Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами .	1	<p>Выполняют самостоятельную работу: составляют комплекс индивидуальных и парных упражнений с одним и двумя</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные			

			<p>воланами (разноцветными) для профилактики миопии; организуют место проведения с учетом требований безопасности; организуют группу занимающихся для выполнения комплекса упражнений; проводят комплекс упражнений; организуют взаимо- и самооценивание; проводят самооценку качества выполнения самостоятельной работы</p>	занятия.			
10	Физические упражнения с элементами бадминтона на развитие гибкости и подвижности суставов	1	<p>Осваивают и выполняют комплекс упражнений с ракеткой на развитие гибкости плечевых, локтевых, лучезапястных суставов, позвоночника, тазобедренных, коленных, голеностопных суставов</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
11	Способы держания (хватки) ракетки	1	<p>Демонстрируют основные способы хватки ракетки. Выполняют упражнения с жонглированием волана открытой и закрытой стороной ракетки</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
12	Игровые стойки в бадминтоне	1	<p>Демонстрируют основные игровые стойки бадминтониста, стойки при выполнении подачи</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p>			

				Организованные и самостоятельные занятия.			
13	Передвижения по площадке	1	Демонстрируют технику передвижения на площадке приставным шагом, скрестным шагом, выпадами вперед, в сторону	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
14	Техника выполнения ударов	1	Демонстрируют технику выполнения ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки, сверху, сбоку, снизу, высокий удар сверху открытой стороной ракетки.	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
15	Техника выполнения ударов	1	Демонстрируют технику выполнения ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки, сверху, сбоку, снизу, высокий удар сверху открытой стороной ракетки.	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
16	Техника выполнения подачи	1	Демонстрируют технику выполнения высоко-далекой подачи	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
17	Техника выполнения подачи	1	Демонстрируют технику выполнения высоко-далекой подачи	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и			

				самостоятельные занятия.			
18	Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки	1	<p>Выполняют передвижение по площадке приставным шагом вправо, влево в передней зоне с отбиванием волана сверху открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Выполняют передвижение по скрестным шагом вправо, влево в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Выполняют передвижение по площадке выпадами вперед, вправо, влево в передней зоне с выполнением короткого удара открытой и закрытой стороной ракетки на сетке</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
19	Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки	1	<p>Выполняют передвижение по площадке приставным шагом вправо, влево в передней зоне с отбиванием волана сверху открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Выполняют передвижение по скрестным шагом вправо, влево в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Выполняют передвижение по</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			площадке выпадами вперед, вправо, влево в передней зоне с выполнением короткого удара открытой и закрытой стороной ракетки на сетке				
20	Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
21	Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

22	Игровые действия и учебные игры.	1	<p>Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки.</p> <p>Выполняют плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Демонстрируют выполнение ударов «смеш» по прямой, по диагонали, в правый левый угол площадки</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
23	Игровые действия и учебные игры.	1	<p>Демонстрируют защитные и атакующие действия игроков в одиночной игре</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
24	Игровые действия и учебные игры.	1	<p>Демонстрируют защитные и атакующие действия игроков в парной игре</p> <p>Демонстрируют расположение игроков от атаки к защите и наоборот</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
25	Игровые действия и учебные игры.	1	<p>Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне.</p> <p>Демонстрируют индивидуальную динамику</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			

			развития физических качеств				
26	Игровые действия и учебные игры.	1	Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки. Выполняют плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки. Демонстрируют выполнение ударов «смеш» по прямой, по диагонали, в правый левый угол площадки	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
27	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне.	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
28	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют защитные и атакующие действия игроков в одиночной игре	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
29	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют защитные и атакующие действия игроков в парной игре Демонстрируют расположение игроков от атаки к защите и наоборот	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

30	Учебная игра в бадминтон.	1	<p>Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне.</p> <p>Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
31	Учебная игра в бадминтон.	1	<p>Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки.</p> <p>Выполняют плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Демонстрируют выполнение ударов «смеш» по прямой, по диагонали, в правый левый угол площадки</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
32	Учебная игра в бадминтон.	1	<p>Демонстрируют защитные и атакующие действия игроков в одиночной игре</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
33	Учебная игра в бадминтон.	1	<p>Демонстрируют защитные и атакующие действия игроков в парной игре</p> <p>Демонстрируют расположение игроков от атаки к защите и</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организованные и самостоятельные</p>			

			наоборот	занятия.			
34	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии	1	Коллективно обсуждают (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Возрождение Олимпийских игр»: обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр и активного участника в формировании олимпийского движения;	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			осмысливают олимпийскую хартию как основополагающий документ становления и развития олимпийского движения, приводят примеры её гуманистической направленности				
2	Ведение дневника самоконтроля по физической культуре	1	Участвуют в беседе с учителем по теме: «Составление дневника физической культуры»: знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника самоконтроля по физической культуре; заполняют дневник самоконтроля по физической культуре в течение учебного года	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
3	Физическая подготовка в бадминтоне и её влияние на развитие систем организма.	1	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Физическая подготовка человека средствами бадминтона»: знакомятся с понятием «физическая подготовка», «здоровье», рассматривают их содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств и функциональными возможностями	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>основных систем организма, повышением их резервных и адаптивных свойств;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма</p>				
4	<p>Правила и способы самостоятельного развития физических качеств в бадминтоне</p>	1	<p>Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Правила развития физических качеств»:</p> <p>знакомятся с основными показателями физической нагрузки («интенсивность» и «объём»), способами их совершенствования во время самостоятельных занятий;</p> <p>знакомятся с правилом «регулярности и систематичности» в проведении занятий физической подготовкой, способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий;</p> <p>рассматривают и анализируют примерный план занятий физической подготовкой на учебную неделю, предлагают свои варианты для организации самостоятельных занятий;</p> <p>разрабатывают индивидуальный план занятий физической подготовкой и вносят его в дневник физической культуры; знакомятся с правилом «доступности и индивидуализации» при выборе величины физической</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			

			нагрузки, рассматривают и анализируют способы определения величины физической нагрузки с учётом индивидуальных показателей физической подготовленности (по продолжительности и скорости выполнения, по количеству повторений)				
5	Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном	1	<p>Участвуют в мини-исследовании по теме: «Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий бадминтоном»:</p> <p>измеряют индивидуальные максимальные показатели физической подготовленности с помощью тестовых упражнений и</p> <p>рассчитывают по определённой формуле показатели нагрузки для разных зон интенсивности;</p> <p>определяют режимы индивидуальной нагрузки по пульсу для разных зон интенсивности и вносят их показатели в дневник физической культуры;</p> <p>знакомятся с правилом «непрерывного и постепенного повышения физической нагрузки», способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>рассматривают и анализируют критерии повышения физической нагрузки в системе самостоятельных</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>занятий физической подготовкой, выделяют характерные признаки (изменение цвета кожи и нарушение координации, субъективные ощущения самочувствия, показатели пульса); составляют таблицу признаков утомления при выполнении физических нагрузок и включают её в дневник физической культуры</p>				
6	<p>Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.</p>	1	<p>Участвуют в тематических занятиях по теме: «Правила измерения показателей физической подготовленности»: разучивают технику тестовых упражнений и способов регистрации их выполнения; знакомятся с правилами и требованиями к проведению процедур измерения показателей физической подготовленности (правила тестирования); проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			

7	Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне	1	<p>Участвуют в тематических занятиях по теме: «Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой»:</p> <p>знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой;</p> <p>обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;</p> <p>знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;</p> <p>разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования;</p> <p>составляют план индивидуальных занятий на четыре тренировочных занятия в соответствии с правилами развития физических качеств и индивидуальных показателей физической подготовленности;</p> <p>включают разработанный план в дневник самоконтроля по физической культуре</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
8	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий бадминтоном	1	<p>Участвуют в беседе с учителем (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Правила безопасности мест занятий бадминтоном»:</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>повторяют ранее изученные правила техники безопасности при занятиях бадминтоном;</p> <p>углубляют ранее освоенные знания за счёт разучивания новых сведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил по организации безопасного проведения занятий бадминтоном</p>				
9	Реабилитация и восстановление здоровья человека средствами бадминтона .	1	<p>Организуют самостоятельные занятия по теме: «Упражнения для профилактики нарушения зрения средствами бадминтона»:</p> <p>повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения;</p> <p>составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения;</p> <p>разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник самоконтроля по физической культуре,</p> <p>выполняют комплекс в режиме учебного дня</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
10	Техника передвижения по площадке	1	<p>Демонстрируют технику передвижения в различных зонах площадки.</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и			

			Выполняют перемещение в четыре точки	самостоятельные занятия.			
11	Техника передвижения по площадке	1	Демонстрируют технику передвижения в различных зонах площадки. Выполняют перемещение в четыре точки	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
12	Техника ударов на сетке	1	Демонстрируют технику выполнения ударов на сетке.	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
13	Техника ударов на сетке	1	Демонстрируют технику выполнения ударов на сетке.	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
14	Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке	1	Выполняют удары на сетке: «подставка», «откидка», «добивание», «толчок», «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки, прямо и по диагонали	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
15	Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке	1	Выполняют удары на сетке: «подставка», «откидка», «добивание», «толчок», «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки, прямо и по диагонали	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
16	Упражнения общефизической и	1	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и	Групповые и индивидуальные занятия.			

	специальной подготовки для развития физических качеств.		специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Организованные и самостоятельные занятия.			
17	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов	1	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера соблюдать правила игры в бадминтон; выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают игровые действия своих товарищей; делают выводы о качестве игровых действий и допущенных ошибках	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
18	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
19	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
20	Игровые действия и	1	Используют прикладные упражнения	Групповые и			

	учебные игры.		и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
21	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
22	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
23	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
24	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
25	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
26	Учебная игра в	1	Используют прикладные упражнения	Групповые и			

	бадминтон.		и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
27	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
28	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
29	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
30	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
31	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
32	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
33	Учебная игра в	1	Демонстрируют технические и	Групповые и			

	бадминтон.		тактические приемы комбинационной игры	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
34	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССА

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Олимпийское движение в дореволюционной России	1	Разрабатывают, реализуют и защищают групповой проект по темам: - «А.Д. Буговский как инициатор развития олимпийского движения в и его историческое значение для развития олимпийского движения в мире и царской России»;	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<ul style="list-style-type: none"> - «Участие российских спортсменов на V Олимпийских играх в Стокгольме (1912 г.)»; - «I Всероссийская олимпиада 1913 г. и её значение для развития спорта в царской России» 				
2	Олимпийское движение в СССР и современной России	1	<p>Разрабатывают, реализуют и защищают групповой проект по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успехи советских спортсменов на международной арене до вступления СССР в Международный олимпийский комитет»; - «Успехи советских спортсменов в выступлениях на Олимпийских играх»; - «История летних Олимпийских игр в Москве»; - «История зимних Олимпийских игр в Сочи». <p>Разрабатывают, реализуют и защищают индивидуальный проект по теме «Личность и биография» (о выдающихся советских и российских олимпийцах)</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
3	История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне	1	<p>Участвуют в коллективном обсуждении (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Олимпийские шаги бадминтона: старт, развитие, достижения»:</p> <p>обсуждают причины зарождения бадминтона как олимпийского вида</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>спорта; знакомятся с соревнованиями по категориям; представляют страны-лидеры по бадминтону на Олимпийских играх</p>				
4	<p>Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону</p>	1	<p>Демонстрируют знания по развитию бадминтона как олимпийского вида спорта; защищают группового проекта по темам «Бадминтон на Олимпийских играх...»; «Путь к Олимпу.....» защищают реферата; представляют доклада</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			
5	<p>Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека</p>	1	<p>Разрабатывают групповой исследовательский проект по теме «Спорт как «школа характера, мужества и воли»: находят и изучают информацию о сущности понятия «личность» и социально-значимых качествах личности современного человека; формулируют цели, задачи и гипотезу; разрабатывают и реализовывают план; формулируют критерии оценки продукта, результата; оценивают качество достижения результата; делают анализ; формулируют выводы. Приводят факты из биографии знаменитых спортсменов-</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			

			бадминтонистов, примеры из личного опыта о влиянии занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека				
6	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения бадминтонных физических упражнений .	1	Подготавливают место для занятий бадминтоном на открытой площадке; Объясняют готовность места в соответствии с правилами техники безопасности и гигиены мест занятий	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
7	Ведение дневника самоконтроля по физической культуре	1	Составляют и заполняют дневник самоконтроля по физической культуре в течение учебного года	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
8	Техническая подготовка в бадминтоне и её значение для спортсмена	1	Определяют понятия «техника», «техническая подготовка»; классифицируют технические действия и приемы в бадминтоне	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
9	Двигательные действия как основа технической подготовки в бадминтоне.	1	Определяют понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»; характеризуют этапы формирования двигательного умения и двигательного навыка; умеют различать двигательное умение и двигательный навык по признакам	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
10	Анализ и оценка состояния физического развития	1	Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценивание одноклассника, используя методы оценивания техники	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и			

	и физической подготовленности		двигательных действий	самостоятельные занятия.			
11	Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке	1	Называют технические действия в бадминтоне, необходимые для освоения в учебном году; составляют индивидуальный план самостоятельных занятий технической подготовкой в соответствии с годовым планом-графиком освоения модуля «Бадминтон»; составляют план для одного учебного занятия по самостоятельной технической подготовке	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
12	Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений.	1	Организуют самостоятельные занятия по теме: «Оздоровительные комплексы для профилактики нарушения осанки, миопии в режиме учебного дня средствами бадминтона»; повторяют ранее освоенные упражнения для профилактики нарушения осанки, миопии; выполняют комплекс в режиме учебного дня (урочная, внеурочная деятельность, физкультминутки, динамические паузы)	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
13	Техника ударов на сетке и в средней зоне площадки	1	Демонстрируют технику выполнения ударов на сетке. Выполняют короткий удар из средней зоны площадки открытой и закрытой стороной ракетки сверху, сбоку, снизу. Проводят взаимо- и самооценивание техники ударов на сетке	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

14	Техника ударов в средней зоне площадки	1	Выполняют плоский удар из средней зоны площадки открытой и закрытой стороной ракетки сверху, сбоку, снизу. Выполняют высокий удар из средней зоны площадки открытой и закрытой стороной ракетки сверху, сбоку, снизу. Проводят взаимо- и самооценивание техники ударов средней зоне площадки	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
15	Техника подачи	1	Выполняют плоскую и высокую подачи. Проводят взаимо- и самооценивание техники подачи	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
16	Техника передвижения в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов	1	Демонстрируют технику передвижений в средней зоне площадки. Проводят взаимо- и самооценивание техники передвижения в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
17	Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств в бадминтоне	1	Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
18	Игровая деятельность по правилам с	1	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера	Групповые и индивидуальные занятия.			

	использованием ранее разученных технических приемов		целесообразно применять освоенные технические приемы бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают выбор игровых действия своих товарищей; делают выводы о целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуац	Организованные и самостоятельные занятия.			
19	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
20	Игровые действия и учебные игры.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
21	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
22	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
23	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и			

				самостоятельные занятия.			
24	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
25	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
26	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
27	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
28	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
29	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне.</p> <p>Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств</p>	самостоятельные занятия.			
30	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
31	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
32	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
33	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
34	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Роль бадминтона как эффективного средства в развитии основных направлений физической культуры	1	Разрабатывают, реализовывают и защищают групповой проект по теме «Роль бадминтона как эффективного средства в развитии основных направлений физической культуры: оздоровительно-ориентированному; спортивно-ориентированному; прикладно-ориентированному (выбрать одно из направлений развития физической культуры)»	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона	1	Участвуют в коллективном обсуждении (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона»: определяют понятие «всестороннее физическое развитие», выделяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев; аргументируют необходимость всестороннего и гармоничного физического развития личности в современном обществе современного человека»; рассматривают возможности	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			дисциплин программы соревнований по бадминтону для всестороннего и гармоничного физического развития человека				
3	Бадминтон – средство адаптивной физической культуры	1	Участвуют в коллективном обсуждении (с использованием докладов, сообщений, презентаций, подготовленных учащимися) по теме: «Бадминтон – средство адаптивной физической культуры»: определяют понятие «адаптивная физическая культура»; раскрывают возможности бадминтона как средства реабилитации и адаптации	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
4	Профилактика и коррекция нарушений зрения средствами бадминтона	1	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Профилактика и коррекция нарушений зрения средствами бадминтона»: понимают сущность проекта «Бадминтон и зрение»; объясняют воздействие занятий бадминтоном на улучшение кровоснабжения глаз и укрепление цилиарной мышцы; демонстрируют методику выполнения физических упражнений с элементами бадминтона для профилактики и коррекции нарушений зрения; выполняют взаимо- и самооценивание правильности	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>выполнения комплекса оздоровительных упражнений в соответствии с методикой; участвует в обсуждении с учителем и одноклассниками проблемных вопросов по составлению комплекса, выбору дозировки и правильности выполнения его упражнений</p>				
5	<p>Разработка индивидуальных планов занятий лечебной физической культурой для людей с нарушением зрения</p>	1	<p>Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Коррекция и профилактика нарушения зрения»: изучают общие рекомендации и противопоказания при выполнении физических упражнений для лиц с нарушением зрения; подбирают состав общеразвивающих и корригирующих упражнений; составляют индивидуальный комплекс корригирующих упражнений с ракеткой и воланом; определяют подвижные игры и игровые задания с воланом, ракеткой и теннисным мячом в соответствии с возрастом занимающихся; разрабатывают индивидуальный план занятия лечебной физической культурой для людей с нарушением зрения; участвует в обсуждении с учителем и одноклассниками проблемных</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.</p>			

			вопросов по составлению комплекса, выбору дозировки и правильности выполнения его упражнений				
6	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой средствами бадминтона	1	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой средствами бадминтона»: знакомятся со спецификой спортивной подготовки как системой тренировочных занятий; определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки; повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте сердечных сокращений; знакомятся с образцом плана-конспекта занятий спортивной подготовкой, сравнивают его с образцами планов занятий физической и технической подготовкой, выделяют различия и делают выводы;	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
7	Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных	1	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

	тренировочных занятий бадминтоном		<p>тренированных занятий»: знакомятся с режимами физической нагрузки и определяют их тренирующее воздействие (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий); знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по количеству повторений упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по скорости выполнения упражнений, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки за счёт дополнительного внешнего отягощения упражнения; рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; конкретизируют содержание плана на месячный цикл, уточняют результат подготовки, этапы, задачи и промежуточные результаты</p>				
8	Профилактика перенапряжения систем организма	1	Участвуют в тематических занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Профилактика	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и			

	средствами бадминтона.		умственного перенапряжения средствами бадминтона»: повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, комплексы физкультминуток с использованием элементов бадминтона; знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования упражнений на расслабление глазных мышц, разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки	самостоятельные занятия.			
9	Техника ударов в задней зоне площадки	1	Выполняют удары и передвижения в средней зоне площадки: плоский, короткий, высокий, открытой и закрытой стороной ракетки, сбоку, сверху, с низу	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
10	Защитные действия игрока	1	Выполняют удары в защите на задней линии: сверху, сбоку открытой и закрытой стороной ракетки. Демонстрируют технику передвижений в задней зоне площадки в левый (правый) дальний угол	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
11	Техника приема и выполнения атакующих ударов	1	Демонстрируют технику выполнения атакующего удара «смеш». Выполняют прием атакующего удара «смеш».	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
12	Упражнения	1	Демонстрируют правильную технику	Групповые и			

	общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств в бадминтоне		упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
13	Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов	1	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают выбор игровых действия своих товарищей; делают выводы о целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуации	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
14	Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов	1	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают выбор игровых действия своих товарищей; делают выводы о целесообразности использованных технических приемов в зависимости от игровой ситуации	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
15	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической	Групповые и индивидуальные занятия.			

			подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Организованные и самостоятельные занятия.			
16	Игровые действия и учебные игры.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
17	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
18	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
19	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
20	Игровые действия и учебные игры.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
21	Игровые действия и	1	Демонстрируют удары «смеш»,	Групповые и			

	учебные игры.		высоко-далекие, укороченные, плоские	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
22	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
23	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
24	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
25	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
26	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
27	Учебная игра в	1	Демонстрируют удары «смеш»,	Групповые и			

	бадминтон.		высоко-далекие, укороченные, плоские	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
28	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
29	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
30	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
31	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
32	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
33	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
34	Учебная игра в	1	Демонстрируют правильную технику	Групповые и			

	бадминтон.		упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
--	------------	--	---	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Бадминтон и здоровье	1	Разрабатывают групповой исследовательский проект по теме «Влияние бадминтона на здоровье человека»: находят и изучают информацию о сущности понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»; формулируют цели, задачи и гипотезу; разрабатывают и реализовывают план; формулируют критерии оценки продукта, результата; оценивают качество достижения результата;	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			делают анализ; формулируют выводы				
2	Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона	1	Приводят примеры из личного опыта по использованию бадминтона в режиме дня, как досугового средства	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
3	Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности.	1	Участвуют в тематическом занятии (с использованием литературных источников, статей и иллюстративного материала) по теме: «Восстановительный массаж»: Формулируют правила и гигиенические требования к проведению процедур восстановительного массажа; демонстрируют приемы (поглаживание, разминание, растирание (в парах)); составляют конспект процедуры восстановительного массажа с обозначением последовательности массируемых участков тела, приёмов и времени на их выполнение	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
4	Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном	1	Участвуют в тематическом занятии (с использованием литературных источников, статей и иллюстративного материала) по теме: «Банные процедуры»: формулируют правила проведения банных процедур, гигиенические требования и требования безопасности	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			к их проведению; составляют план восстановительных процедур при занятиях бадминтоном				
5	Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном	1	Организуют мини-исследование (с использованием иллюстративного материала и литературных источников) по теме: «Измерение функциональных резервов организма»: проводят исследование индивидуальных резервов организма с помощью функциональных проб и сравнивают их результаты с данными оценочных шкал, делают выводы об уровне кислородного обеспечения организма и общем уровне тренированности	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
6	Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха	1	Участвуют в тематическом занятии (с использованием иллюстративного материала и литературных источников) по теме: «Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий бадминтоном»: знакомятся с наиболее распространенными травмами во время самостоятельных занятий бадминтоном и их характерными признаками (ушибы, вывихи, судороги мышц, тепловой и солнечный удар); знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			<p>по их предупреждению; наблюдают и анализируют образцы способов оказания первой помощи и обучаются оказывать первую помощь (в группе); контролируют технику выполнения способов оказания первой помощи другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (в группах)</p>				
7	Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха	1	<p>Участвуют в тематическом занятии (с использованием иллюстративного материала и литературных источников) по теме: «Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий бадминтоном»: знакомятся с наиболее распространенными травмами во время самостоятельных занятий бадминтоном и их характерными признаками (ушибы, вывихи, судороги мышц, тепловой и солнечный удар); знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами по их предупреждению; наблюдают и анализируют образцы способов оказания первой помощи и обучаются оказывать первую помощь (в группе);</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			контролируют технику выполнения способов оказания первой помощи другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (в группах)				
8	Занятия бадминтоном и режим питания	1	Участвуют в беседе с учителем (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Занятия бадминтоном и режим питания»: раскрывают сущность понятия «режим питания»; устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями бадминтоном; знакомятся с бадминтоном как средством воспроизводства должного объема двигательной активности в соответствии с возрастом	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
9	Бадминтон как средство снижения избыточной массы тела	1	Участвуют в практическом занятии (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Упражнения с элементами бадминтона для снижения избыточной массы тела»: рассчитывают индекс массы тела; определяют индивидуальные значения и степень ожирения по оценочным таблицам; составляют индивидуальный комплекс и включают в режим учебной дня и учебной недели	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

10	Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности бадминтона.	1	<p>Участвуют в самостоятельных занятиях (с использованием иллюстративного материала) по теме: «Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности»:</p> <p>составляют комплексы упражнений дыхательной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилактики нарушения осанки, зрения и профилактики избыточной массы тела;</p> <p>разрабатывают процедуры закаливания организма;</p> <p>включают разработанные комплексы и мероприятия в индивидуальный режим дня</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
11	Технико-тактические действия в нападении	1	<p>Демонстрируют технику выполнения атакующего удара «смеш».</p> <p>Выполняют прием атакующего удара «смеш».</p> <p>Выполняют блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
12	Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств в бадминтоне	1	<p>Демонстрируют правильную технику упражнений общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.</p>	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне				
13	Тактика одиночной игры	1	Демонстрируют технику приема атакующего удара «сמש». Выполняют блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют короткий атакующий удар с задней линии площадки	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
14	Тактика парной игры	1	Демонстрируют чередование высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. Демонстрируют выполнение ударов по диагонали, в правый задний угол площадки и левый угол у сетки. Демонстрируют быстрые атакующие удары со смещением игрока к задней линии. Демонстрируют способы расстановки игроков на площадке. Соблюдать личную игровую зону спортсмена. Демонстрируют перемещения игроков на площадке	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
15	Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов и тактических действий	1	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы и тактические действия бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон;	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			оценивают выбор игровых действий своих товарищей; делают выводы о целесообразности использованных технических приемов и тактических действий в зависимости от игровой ситуации				
16	Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов и тактических действий	1	Выполняют самостоятельную работу по оцениванию умений партнера целесообразно применять освоенные технические приемы и тактические действия бадминтона: выполняют игровые действия в бадминтон; оценивают выбор игровых действий своих товарищей; делают выводы о целесообразности использованных технических приемов и тактических действий в зависимости от игровой ситуации	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
17	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
18	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
19	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне.	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств				
20	Игровые действия и учебные игры.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
21	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
22	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют тактические действия юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
23	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
24	Игровые действия и учебные игры.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
25	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

			действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических				
26	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
27	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
28	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
29	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
30	Учебная игра в бадминтон.	1	Используют прикладные упражнения и технические действия для развития реакции, внимания, мышления	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
31	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют удары «смеш», высоко-далекие, укороченные, плоские	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
32	Учебная игра в	1	Демонстрируют тактические действия	Групповые и			

	бадминтон.		юноши в атаке и в защите. Демонстрируют тактические действия девушки в атаке и в защите	индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
33	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют технические и тактические приемы комбинационной игры	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			
34	Учебная игра в бадминтон.	1	Демонстрируют правильную технику упражнений специальной физической подготовки для развития физических качеств, необходимых для успешного выполнения технико-тактических действий в бадминтоне. Демонстрируют индивидуальную динамику развития физических качеств	Групповые и индивидуальные занятия. Организованные и самостоятельные занятия.			

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности **Финансовая грамотность « Цифровой мир»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Финансовая грамотность. « Цифровой мир»
разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО реализуется 5 года с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по внеурочной деятельности **Финансовая грамотность « Цифровой мир»**

Рабочая программа внеурочной деятельности **Финансовая грамотность. «Цифровой мир»** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения 29.08.2023 г. протокол №1 и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №15 г. Брянска 30.08.2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей
протокол от 29.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шуруповой Н.В.
ФИО
дата 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности **Финансовая грамотность. « Цифровой мир»**
для основного общего образования
Срок освоения: 5 года (с 5 по 9 класс)
Составители: Головачева Лариса Михайловна (учитель математики)
Финашина Елена Николаевна (учитель русского языка и литературы)
Меркелова Татьяна Валентиновна (учитель иностранного языка)
Чубко Юлия Сергеевна (учитель истории и обществознания)
Никифорова Людмила Владимировна (учитель ОБЖ)

Выписка верна 08.09.2023 и. о. директора Н.В. Шурупова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B51087799EC8D55521CAC65C772034
Владелец: Шурупова Наталья Владимировна
Действителен: с 06.10.2022 до 30.12.2023

Российская Федерация
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского Союза В.Т. Чванова» г. Брянска
241904 г. Брянск , р-п Радица-Крыловка , ул. Гончарова . д.19 , 8(4832)28-47-66
sch15-br@yandex.ru

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/_Головачева Л.М. Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____ Шурупова Н.В. «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МБОУ СОШ №15 г.Брянска _____ Шурупова Н.В. Приказ № 77 от « 30» августа 2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности Финансовая грамотность. «Цифровой мир»

для основного общего образования

обучающихся 5 – 9 классов

Срок освоения программы – 5 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. При этом в ней учтены, теположенияединойрамкикомпетенцийпофинансовойграмотности,которыесоответствуютвозрастнымипознавательнымвозможностямобучающихся 5—9классовнауровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 5—9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерно содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—9 классы». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА Финансовая грамотность. « Цифровой мир»

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономического грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Финансовая грамотность « Цифровой мир» является курсом по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующими интересы обучающихся 5-9 общеобразовательных классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 170 часов: 68 часов в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе, 68 часов в 8-9 классах.

Содержание учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая грамотность «Цифровой мир»

- деньги, их история, виды и функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.
- налоги, их виды и функции;
- пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

5 КЛАСС

Доходы и расходы семьи

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

6 КЛАСС

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Деньги их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные

деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений.

Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Семья и государство: как они взаимодействуют

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Финансовые потребности личности. Управление личным временем финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы.

Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект.

Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

8 КЛАСС

Управление денежными средствами

Способы повышения семейного благосостояния

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет.

9 КЛАСС

Риски в мире денег

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы финансовой информацией. Персональные данные. Торговля роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач включение их в курсы математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банки его услуги», «Деньги их виды», «Бизнес и предпринимательство», «Налоги», «Смета подготовки ребёнка как начала учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Финансовая грамотность «Цифровой мир»

Личностные результаты

1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение правду другого человека.

5) Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7) Ценности научно-познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность

формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры

понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать

понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-

сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы,

осоциальных выплатах, банковских услугах для частных лиц, валютных курсах;
установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественного благосостояния, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
нахождение различных способов решения финансовых проблем
умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления активности.

Коммуникативные:

умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений

в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс, деньги, денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит, дефицит, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта, налоги и их виды, пенсионный фонд, пенсионная система

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение курс «Финансовая грамотность»	4			
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	29			
3	Заключение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	24			
2	Заключение	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические	

			ные работы	работы	
1	Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	16			
2	Модуль4.Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17			
3	Заключение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль1.Управление денежными средствами	18			
1.1	Тема1.Происхождение денег	4			
1.2	Тема2.Источники денежных средств семьи	4			
1.3	Тема3.Контроль семейных расходов	4			
1.4	Тема4.Построение семейного бюджета	6			
2	Модуль2.Способы повышения семейного благосостояния	12			
2.1	Тема5.Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4			

2.2	Тема6.ФинансовоепланированиекакспособповышенияфинансовогоБлагосостояния	8			
2.3	Заключение	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 класс

		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Модуль 3.Рискивмиреденег	13			
3.1	Тема7.Особыежизненныеситуации	6			
3.2	Тема8.Финансовыериски	7			
4	Модуль4.Семьи финансовыиорганизации:каксотрудн ичатьбезпроблем	15			
4.1	Тема9.Банкииихрольв жизни человека	4			
4.2	Тема10.Собственныйбизнес	4			
4.3	Тема11.Валютавсовременноммире	7			
5	Модуль5.Человекигосударство:какони взаимодействуют	5			
5.1	Тема12.Налогиииизрольвжизни семьи	3			
5.2	Тема13.Пенсионноеобеспечениеифинансовоеблагополучиестарости	2			
5.3	Заключение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы. Тема урока	Кол-во академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов. Исследование	Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности - https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/		
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов. Исследование			
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;	Решение проблемной ситуации. Творческое задание. Практическая работа.			

				Деловая игра Составление бизнес-плана Ролевая игра Сюжетно-Ролевая игра Разработка бизнес-плана. Решение логических задач Познавательная беседа Мини-проект Проект			
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах последствий изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
5-6	Деньги: что это такое	2	умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://вашифинансы.рф/		
7-8	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	Творческая работа	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://pro.lenta.ru/money		

9-10	Из чего складываются доходы семьи	2	определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
11-12	Учимся считать семейные доходы	2	Решение практических задач	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata		
13-14	Исследуем доходы семьи	2	Мини-исследование	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
15-16	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	проект	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
17-18	Как появляются расходы семьи	2	расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
19-20	Учимся считать семейные расходы	2		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://basic.economicus.ru		
21-22	Исследуем расходы семьи	2	Мини-исследование	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение			

				результатов. Исследование			
23-24	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	Решение практических задач	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
25-26	Как сформировать семейный бюджет	2	Беседа, игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
27	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Решение практических задач	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
28-29	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	проект	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
30-31	Обобщение результатов овизучения модуля №1	2		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
32-33	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
34	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность . Цифровой мир» Итоговый доклад	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://хочумогузнаю.рф		

6 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1-2	Почемувозникаютрискипотериденегии имущества и как от этого защититься	2	понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://pro.lenta.ru/money/		
3-5	Что такое страхование и для чего оно необходимо	3	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
6-7	Что и как можно страховать	2	Мини – исследование использование приёмов работы с простой финансовой и статистической	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			

			информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов			
8-9	Ролевая игра «Страхование»	2	Игра	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		
10-11	Исследуем, что за страховановсемьеисколькоэтостоит	2	Мини-исследование использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		
12-13	Как определить надёжность страховых компаний	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		
14-15	Как работает страховая компания	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		
16-18	Учебные мини-проекты «Страхование»	3	Проект	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		

19	Практикум по теме «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	1	умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
20-21	Обобщение результатов изучения модуля №2	2		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
22-24	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	3		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
25-26	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php		
27-30	Презентация портфолио «Я и финансовая грамотность»	4	Презентация	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
31-33	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность . Цифровой мир»		игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
	Итоговый доклад						

34							
----	--	--	--	--	--	--	--

7 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Могут ли люди быть финансово независимы от государства	1	понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов. Исследование	www.cbr.ru https://fincult.info		
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов. Исследование			
3	Какие бывают налоги	1	Мини-исследование умение делать выводы и	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,			

			давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах	текстом и обсуждение результатов. Исследование			
4	Учимся считать налоги	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
5	Ролевая игра «Считаем налоги семь и»	1	Игра	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	игровая деятельность, обсуждение, расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
7	Какие налоги платит семья и что получает от государства	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	www.nes.ru		
8	Как работает налоговая служба	1	Мини-исследование	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			

9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Мини-проект	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata		
10	Социальные пособия и их виды	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	https://fingram.oc3.ru		
11	Фонд социального страхования	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
12	Ролевая игра «Оформление социального пособия»	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
13	Какие социальные пособия получают люди	1	игровая деятельность, обсуждение, использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	мини-проекты, обсуждение, определение элементарных проблем	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			

			в области семейных финансов и нахождение путей их решения	Исследование		
15	Обобщение результатов изучения модуля №3	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		
16	Презентация портфолио «Человеки государство»	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование		
17	Для чего нужны банки	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	http://basic.economicus.ru	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	игровая деятельность, обсуждение, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
19	Вклады их виды	1	Беседа, игровая деятельность, обсуждение, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
20	Кредит	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,	https://fingram.oc3.ru	

			понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи	текстом и обсуждение результатов.	http://www.financialfootball.ru		
21	Центральный банк РФ	1	игровая деятельность, обсуждение, использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
22	Банковские услуги и сфера	1	игровая деятельность, обсуждение, использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
23	Финансовые потери, увеличение	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,			

	доходов		использование приёмов работы с простой финансовой статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов	текстом и обсуждение результатов. Исследование			
24	Как работает банк	1	мини-исследование, обсуждение, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	мини-проект, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
26	Бизнес	1	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
27	Как открыть фирму	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			

				Исследование			
29	Ролевая игра «Открытие фирмы»	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
31	Учимся находить информацию о курсах валюты и их изменениях	1	Мини-исследование	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	Игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
34	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» Итоговый доклад	1	Игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://ecschool.hse.ru		

8 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата	
						По плану	фактически
	Тема1. Происхождение денег 4ч				URL: https://вашифинансы.рф		
1-2	Деньги: что это такое	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://www.fingramota.org/		
3-4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	игровая деятельность, обсуждение, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов. Исследование			
	Тема2. Источники денежных средств семьи 4ч						
5-6	Какие бывают источники доходов	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов. Исследование	http://www.fingramota.org/		
7-8	От чего зависят личные и семейные доходы	2	Мини-исследование определение	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/			

			элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения	текстом и обсуждение результатов. Исследование			
	Тема3.Контроль семейных расходов 4ч						
9-10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	игровая деятельность, обсуждение, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов.	http://www.fingramota.org/ https://fingram.oc3.ru		
11-12	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2	мини-проекты знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов.			
	Тема4.Построение семейного бюджета 6 ч						
13-14	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	Мини-исследование	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов.	http://www.fingramota.org/		
15-16	Как оптимизировать семейный бюджет	2	игровая деятельность, обсуждение, решение	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/			

			практических задач	текстом и обсуждение результатов.		
17-18	Обобщение результатов изучения модуля №1	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния 12ч				hochumoguзнаю.pф	
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций 4ч					
19-20	Для чего нужны финансовые организации	2	владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс, деньги, денежная масса, покупательная способность денег,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, ,g/ текстом и обсуждение результатов.	http://www.fingramota.org/ https://fincult.info	

			человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит, дефицит, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта, налоги и их виды, пенсионный фонд, пенсионная система				
21-22	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния 8 ч						
23-24	Финансовое планирование	2	игровая деятельность, обсуждение, знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	http://ratingnpf.ru/ratings/		
					https://fingram.oc3.ru		

			примерах;			
25-26	Как осуществлять финансовое планирование на разных этапах жизни	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
27-28	Учебные мини-проекты «Для чего нужно финансовое планирование»	2	Беседа, игровая деятельность, обсуждение, мини-проекты	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
29-30	Обобщение результатов изучения модуля №2	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
31-33	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	3	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		
34	Итоговый доклад	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.		

9 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во	Основные виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы	Дата
------	--------------	--------	----------------------------	--------------------------	---------------------	------

		акаде- миче- ских часов	обучающихся			По плану	фактически
	Тема 7. Особые жизненные ситуации 6 ч				hochumoguзнаю.pф		
1-2	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	2	игровая деятельность, обсуждение, знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов.	http://ratingnpf.ru/ratings/ https://fingram.oc3.ru		
3-4	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи, определение элементарных проблем	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов.			

			в области семейных финансов и нахождение путей их решения				
5-6	Чем поможет страхование	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
	Тема 8. Финансовые риски 7 ч				https://fingram.oc3.ru		
7-8	Какие бывают финансовые риски	2	Мини-Исследование, беседа	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
9-10	Что такое финансовая пирамида	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
11	Учебные мини-проекты «Риски в мире денег»	1	мини-проекты, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	http://ratingnrf.ru/ratings/		
12-13	Обобщение результатов изучения модуля №3	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
	Тема 9. Банки и их роль в жизни человека 4 ч				hochumoznaю.pf		
14-15	Что такое банк	2	Беседа, игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			

16-17	Польза и риски банковских карт	2		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
	Тема 10. Собственный бизнес						
	4 ч						
18-19	Что такое бизнес	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	https://fingram.lenta.ru/		
20-21	Как создать свое дело	2		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
	Тема 11. Валюта в современном мире				http://hochumoguзнаю.pф		
	7 ч						
22-23	Что такое валютный рынок как он устроен	2	расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	http://ratingnpf.ru/ratings/		
					https://fz.oc3com.com/		
24-25	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
26	Учебные мини-проекты «Валюта в современном мире»	1	мини-проекты, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение			

				результатов.			
27-28	Обобщение результатов изучения модуля №3,4	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			
	Модуль5.Человекигосударство:какони взаимодействуют 5 ч						
	Тема12.Налогииизрольв жизни семьи 3 ч						
29-30	Что такое налоги и зачем их нужно платить	2	игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	https://fz.oc3com.com/		
31	Какие налоги мы платим	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов. Исследование			
	Тема13.Пенсионноеобеспечениеифинансовоеблагополучиестарости 2 ч						
32-33	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	Мини-исследование, обсуждение	Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.	https://fz.oc3com.com/		
	Заключение	1		Беседа, обсуждение проблемных заданий, , текстом и обсуждение результатов.			

34	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» Итоговый доклад	1	Игровая деятельность, обсуждение,	Беседа, обсуждение проблемных заданий, текстом и обсуждение результатов.			
----	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--